

ПРИНЯТО

на заседании методического совета

МБУ ДО «Станция детского и
юношеского туризма и экскурсий»

протокол №: 4

«30» август 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБУ ДО «Станция детского и
юношеского туризма и экскурсий»

Гальченко С.А.

«31» август 2017 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБУ ДО

**«Станция детского и юношеского туризма и
экскурсий»**

на 2017-2022 гг.

г. Норильск, 2017 г.,

Содержание

Раздел I. Данные об образовательном учреждении. Стр.3

Краткая справка об истории Станции.

1. Информационная справка об образовательном учреждении.
 - 1.1. Общие сведения о МБУ ДО «СДЮТЭ».
 - 1.2. Структурная схема управления МБУ ДО «СДЮТЭ».
 - 1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
- 2.3. Сведения об учащихся.
- 2.4. Характеристика педагогических кадров.
- 2.5. Взаимодействие образовательного процесса Станции с различными учреждениями и организациями.
- 2.6. Сведения о материально-технической базе.

Раздел II. Цели, задачи, направления образовательной и воспитательной деятельности. Стр.16

Миссия Станции.

1. Приоритетные направления образовательной деятельности.
2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность Станции.

Раздел III. Организация образовательной деятельности. Стр.19

1. Нормативно-правовая основа.
2. Организация образовательного процесса в Учреждении.
3. Особенности учебного плана Станции.
4. Краткая характеристика дополнительных образовательных программ МБУ ДО «СДЮТЭ».
5. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе Учреждения.
6. Характеристика воспитательной деятельности Станции.

Раздел IV. Мониторинг качества образовательного процесса. Стр. 26

1. Содержание мониторинговой деятельности.
2. Система аттестации учащихся.

Раздел V. Управление реализацией образовательной программы. Стр. 32

1. Контур управления Образовательной программой.
2. План действий по реализации Образовательной программы.

Раздел V. Заключение. Стр. 35

1. Индикаторы реализации образовательной программы.
2. Перспективы работы Учреждения.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» (далее - Станция) является нормативно-управленческим документом, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности и специфики педагогической системы по оказанию образовательных услуг, отвечающих социальному заказу и интересам потребителей. Программа создана с целью обеспечения качественных дополнительных образовательных услуг в интересах развития, личностного самоопределения и самореализации, становления системы социальных ценностей и компетенций учащихся.

Раздел I. Данные об образовательном учреждении.

1. Краткая справка об истории Станции.

История детского туризма в Норильске началась в 1986 г., когда во Дворец пионеров и школьников впервые был создан кружок туризма.

Дальнейшее становление и развитие детского туристское движение на территории получило в сентябре 1989 г. в связи с открытием «Станции юных туристов» (Приказ № 206 от 15 сентября 1989 г.). Были созданы два отдела: туристский, краеведческий и отделение лыжных гонок. Станция разместилась в СОШ № 19.

15 декабря 1996 г. Станция переименована в Центр детско-юношеского туризма. В январе 1996 г. был организован экскурсионный отдел (Приказ № 88 от 30.12.1996).

26 марта 2000 г. Центр детско-юношеского туризма переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий».

С целью проведения занятий и мероприятий спортивной, туристско-краеведческой направленности 6 февраля 2002 г., согласно постановлению главы города от 28.01.2002. № 40, за Станцией закреплен спортивно-оздоровительный комплекс «Оганер».

14 марта 2003 г. учреждение получило название МБОУ ДОД «СДЮТ и Э».

В соответствии с приказом № 146 от 11.11.2015 г. Станция переименована в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий».

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» осуществляет свою деятельность по направлениям: спортивный туризм, краеведение, экскурсионная деятельность. Педагоги Станции уделяют большое внимание формированию здорового образа жизни подрастающего поколения и гражданско-патриотическому воспитанию школьников, курируют деятельность школьных музеев (18) и туристских клубов (8).

2. Информационная справка об образовательном учреждении.

2.1. Общие сведения о МБУ ДО «СДЮТиЭ».

Тип – учреждение дополнительного образования.

Вид – станция.

Статус - муниципальное бюджетное.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий».

Место нахождения: г. Норильск, улица Набережная Урванцева, 35;

Спортивно-оздоровительный комплекс (СОК) «Оганер», ул. Вальковская, д. 18;

Телефон: (3919)46-25-28.

Факс: (3919)46-18-39.

E-mail: cdutur_norilsk@mail.ru.

Учредитель: Управление имущества Администрации города Норильска.

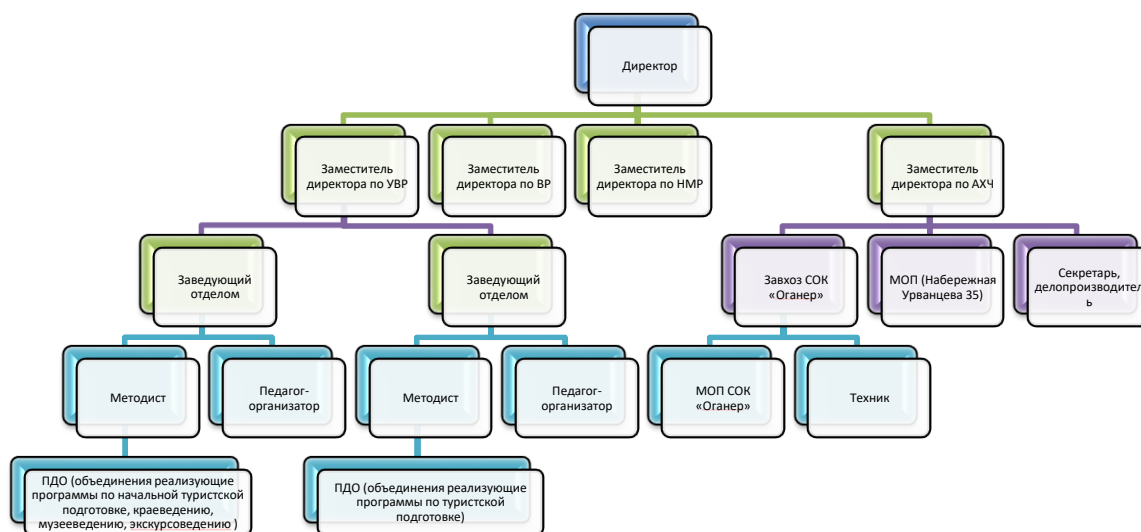
Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность Станции:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2013 №1008,
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБУ ДО «Станции детского и юношеского туризма и экскурсий», утвержденный распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 19.10.2015 г. № 150/У-168.
- **лицензия на образовательную деятельность** выдана Министерством образования Красноярского края: серия 24Л01 №0001596, регистрационный №8423-л от 16 декабря 2015 г. № 2842-18-02; **Приложение № 1 к лицензии** на осуществление образовательной деятельности от 16 декабря 2015 г. № 8423-л, серии 24ПО1, № 0003849;
- **Государственная аккредитация:** АА 163761, регистрационный № 973 от 26 августа 2009 года.
- нормативные документы, инструкции, приказы, распоряжения Министерства образования РФ, Красноярского края, города Норильска в области основного и дополнительного образования;
- локальные акты, определяющие организацию деятельности Станции (должностные инструкции, положения, планы, программы и др.).

2.2. Структурная схема управления МБУ ДО «СДЮТиЭ».

Управление МБУ ДО «СДЮТиЭ» осуществляется на основании следующих нормативных документов: Закон «Об образовании в РФ», «Конвенция о правах ребенка», Устав учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, Положения о педагогическом Совете, коллективного договора и других нормативных актов.

Организационная диаграмма отношений подотчетности в организации



Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Основными нормативными документами, содержащими систему распределения функциональных обязанностей в учреждении, являются должностные инструкции, с которыми сотрудники знакомятся при поступлении на работу.

Современные требования к качеству образования запрашивают изменения в управлении учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим в организационно-педагогической деятельности необходимо совершенствование организационно-управленческого компонента образовательной деятельности:

- переход с режима прямого контроля на режим совместного аналитического исследования, самоанализа;
- планирование работы по следующей схеме: потребности – планирование – реализация – результат;
- совершенствование видов управленческой деятельности и их взаимосвязи.

2.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Режим работы Станции. Учреждение работает с понедельника по – пятницу с 09:00 до 17:12; обед с 13:00 до 14:00; суббота, воскресенье – выходной.

Организация образовательного процесса в МБУ ДО «СДЮТиЭ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми, научно-методическими, программно-методическими, организационно-педагогическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в Станции организована в объединениях туристско-краеведческой направленности для учащихся в возрасте от 7 до 18 лет.

МБУ ДО «СДЮТиЭ» организует образовательную деятельность с обучающимися с сентября по май включительно в течение полной семидневной недели. Продолжительность обучения в объединениях Станции определяется содержанием дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на срок обучения от одного до шести лет. В летний период времени Станция организует работу с воспитанниками военно-патриотического лагеря «Мальчишки Севера», летних оздоровительных лагерей, трудовыми отрядами старшеклассников (ТОШ) на базе СОК «Оганер». Организация образовательного процесса в Станции осуществляется на основе учебного плана и регламентируется

расписанием занятий. Учебные занятия начинаются в 8-00 час. и заканчиваются в 20-00 час. с учетом сменного характера обучения в общеобразовательных школах и часового перерыва после школьных занятий. Основная учебная нагрузка приходится на вторую половину дня.

В каникулярное время педагоги могут проводить учебные занятия по утвержденному на данный период расписанию или осуществлять организацию и проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, гражданской и социальной позиции, стимулирующих инициативу, самостоятельность, творческое развитие личности.

Основная форма обучения – занятие. Структура занятий обусловлена типом, триединой целью обучения, содержательной составляющей занятия. Основные формы занятий, используемые педагогами: традиционное занятие, лекция, беседа, игра, соревнование, экскурсия и др. Занятия в объединениях проводятся по группам. Продолжительность 1 учебного часа занятия составляет 45 минут. Предусматривается обязательный 10-минутный перерыв между учебными часами и 10-15-минутный перерыв между занятиями групп. Количество часов учебных занятий на одну группу составляет одновременно не более трех часов. Численный состав объединений, продолжительность и периодичность занятий определяются в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы, программой обучения и осуществляются в соответствии с уставными нормами и нормами СанПиН. Уровень образования - дополнительное. Язык обучения - Русский.

2.4.Сведения об учащихся.

Станция оказывает дополнительные образовательные услуги своим основным потребителям – школьникам в возрасте от 7 до 18 лет, на бесплатной основе по туристско-краеведческому направлению деятельности.

В учреждении проходят обучение 650 учащихся в 58 группах туристско-краеведческих объединений. В 2-х школьных туристских клубах занимаются 30 учащихся, в 1 школьном музее – 15 учащихся. Имеющийся показатель не противоречит муниципальному заданию и не препятствует стабильной работе учреждения.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития Станции, что свидетельствует о проведении педагогами целенаправленной работы в данном направлении, умении сформировать интерес детей к виду деятельности и удержать его на протяжении всех лет обучения по программе.

Главным показателем результативности деятельности Станции являются достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, выставках городского, регионального, краевого, всероссийского, международного уровней, количество которых с каждым годом увеличивается, что подтверждается многочисленными грамотами, дипломами, отзывами, благодарственными письмами.

Результаты учащихся на туристских маршрутах 2016-2017 г.

№	Соревнования	Руководитель похода	Номинация	Кол-во учащихся	Место
----------	---------------------	----------------------------	------------------	------------------------	--------------

1	Краевые соревнования по спортивному туризму на маршрутах среди учащихся	Павельева Н.А.	Туристские спортивные маршруты учащихся I – III ст.с. по пешеходному, горному, лыжному, спелео, водному туризму 2 ст.	8 чел.	1 место
2	Краевые соревнования по спортивному туризму на маршрутах среди учащихся	Дробышева З.И.	Туристские спортивные маршруты учащихся I к.сл. по пешеходному, горному, лыжному, спелео туризму. 1 к.сл.	20 чел.	1 место
3	Краевые соревнования по спортивному туризму на маршрутах среди учащихся	Дробышева З.И.	Туристские спортивные маршруты учащихся I к.сл. по водному туризму. 1 к.сл.	16 чел.	
4	Краевые соревнования по спортивному туризму на маршрутах среди учащихся	Пивоваров С.А.	Туристские спортивные маршруты учащихся I к.сл. по водному туризму. 1 к.сл.	16 чел.	
5	---	Новикова М.С.	Туристские спортивные маршруты учащихся I – III ст.с. по пешеходному, горному, лыжному, спелео, водному туризму 1 ст.	7чел.	5 место
6	Открытый Чемпионат Красноярского края по спортивному	Новикова М.С.	Лыжные маршруты 1-3 к.сл.	2 чел.	4 место

	туризму				
7	Открытый Чемпионат Красноярского края по спортивному туризму	Дробышева З.И.	Лыжные маршруты 1-3 к.сл. 1 к.сл. лыжный	20 чел.	8 место
8	Открытый Чемпионат Красноярского края по спортивному туризму	Дробышева З.И.	Водные маршруты 1 к.сл.	15 чел.	8 место
9	Открытый Чемпионат Красноярского края по спортивному туризму	Пивоваров С.А.	Водные маршруты 1 к.сл.	15 чел.	8 место
10	Международный конкурс туристских маршрутов 2016	Новикова М.С.	Лыжный, 1 к.сл.	2 чел.	1 место
11	Международный конкурс туристских маршрутов 2016	Павельева Н.А.	Лыжный 2ст.	8 чел.	4 место
12	Международный конкурс туристских маршрутов 2016	Новикова М.С.	Лыжный 1 ст.	2чел.	5 место
13	Международный конкурс туристских маршрутов 2016	Дробышева З.И.	Лыжный 1 к.сл.	20 чел.	5 место
14	Открытый чемпионат г. Новосибирска по спортивному туризму 2016 г.	Новикова М.С.	«Маршрут лыжный 1-2 к.с.»	2 чел.	3 место

В 2016-2017 г. приняли участие в спортивных походах - 71 учащийся МБУ ДО «СДЮТиЭ».

Результативность участия учащихся творческих объединений краеведческой направленности, активистов школьных музеев в конкурсах различного уровня (2016-2017 гг.):

ФИО педагога	Междуна родный уровень	Регионал ьный уровень	Муници пальный уровень
Переяславец Ж.В.			1
Бакаева Н.В.	1		
Бакаева Л.А.	1		
Мязина С.П.		1	
Новикова Н.А.			2

В 2016-2017 учебном году краеведческую музейную деятельность (руководитель школьного музея СШ № 1) осуществлял – 1 совместитель (Переяславец Ж.В.). Из - за значительного уменьшения числа совместителей - краеведов в учреждении сократилось кол-во призовых мест участия в краеведческих конкурсах различного уровня.

2.5.Характеристика педагогических кадров.

В учреждении сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив.

Характеристика педагогического коллектива

По образованию:

Высшее – 26 чел.

Среднее профессиональное – 3 чел.

По квалификации:

Высшая категория – 3 чел.

I категория – 19 чел.

Соответствие – 2 чел.

Не аттестованы – 5 чел. Педагоги не аттестованы по объективным причинам: недостаточного стажа работы в учреждении в должности (менее 2-х лет), в связи с отпуском по уходу за ребенком, по должности «руководитель» отдела - не подлежат аттестации.

Повышение квалификации

Педагогический коллектив активно обучается на курсах повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году педагогические работники (21) Станции 30 раз прошли обучение на курсах повышения квалификации, 1 работник завершил высшее образование.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов ежегодно осуществляется как через внутренние формы методической работы, так и вне учреждения в режиме мастер-классов, кадровых школ, профильных семинаров, ГМО педагогических работников. Работники Станции активно используют дистанционные формы обучения.

Высокий уровень квалификации педагогического состава Станции ежегодно подтверждается результативным участием педагогов в соревнованиях и конкурсах различного уровня:

Результаты педагогов на туристских маршрутах (2016г. - 2017 г.)

1	Краевые соревнования по спортивному туризму на маршрутах среди учащихся	Волкова Е.А. (Антипова)	Маршруты учителей	6 человек Гребенщиков С.А., Феденков А.П., Бичина Т.А., Павельева Н.А., Новикова М.С.	2 место
---	---	----------------------------	-------------------	--	---------

2	Чемпионат России по спортивному туризму	Павельев А.В.	Лыжные маршруты 6-4 к.сл. 5 к.сл.	6 человек Антипова Е.А. Буханченко И.Е. Дробышева З.И. Колтаков Н.Н. Павельева Н.А.	1 место среди 5к.сл.
3	Чемпионат России по спортивному туризму	-	Лыжные маршруты 6-4 к.сл. Лыжный 6 к.сл.	Павельев А.В.	2 место
4	Чемпионат России по спортивному туризму	-	Пешеходные маршруты 6-4 к.сл. 6 к.сл.	Павельев А.В.	1 место
5	Международный конкурс туристских маршрутов 2016	Волкова Е.А.	Лыжный 1 к. сл	7 чел	4 место
6	Чемпионат мира по спортивному туризму	Павельев А.В.	Лыжный 5 к.сл.	6 человек Антипова Е.А. Буханченко И.Е. Дробышева З.И. Колтаков Н.Н. Павельева Н.А.	2 место
ИТОГО:			11 чел.		

**Результаты участия педагогов в педагогических конкурсах
(2016 г. – 2017 г.)**

№	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога	Уровень	Результат
1	«Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика»	Новикова Н.А.	Международный	1 место
2	Всероссийская викторина «Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»	Новикова Н.А.	Всероссийский	1 место
3	Всероссийский конкурс «Индивидуализированное воспитание в образовательном процессе»	Новикова Н.А.	Всероссийский	3 место
4	Всероссийский конкурс проф. мастерства «Лучший педагог дополнительного образования». Номинация «Методический материал»	Новикова М.С.	Всероссийский	Победитель 1 степени
5	Краевой конкурс учебных и методических материалов	Митрахович С.В.	Региональный	3 место

	помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися. Номинация «Дидактические материалы». Лекция-презентация «Памятные даты в истории Норильска».			
6	2 Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист сферы образования 2017 года». Описание опыта работы «Опыт работы Станции туризма в условиях Севера»	Митрахович С.В.	Всероссийский	2 место
7	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Програмно-методическое сопровождение реализации ФГОС». Программа. Реализуемая в сетевой форме дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краеведческой направленности «Край, в котором я живу»	Митрахович С.В.	Всероссийский	1 место
8	2 Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог 21 века». Программа «Краеведение через творчество»	Мязина С.П.	Всероссийский	2 место
9	2 Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист сферы образования 2017 года». Проект Социально-образовательный проект «Тропой северных оленей»	Мязина С.П.	Всероссийский	2 место
10	Краевой конкурс народных умельцев «Мастера Красноярья» (заключительный этап) г Красноярск	Мязина С.П.	Региональный	Гран при

Педагоги обобщают и распространяют свой опыт работы, публикуя его в различных печатных изданиях и интернет сообществах: во всероссийском журнале для работников образования «Метод-сборник», электронном образовательном журнале «Образцовая школа» и др.

Многие педагогические работники Станции награждены почетными грамотами и наградами:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 5
 Нагрудный знак- 1
 Медаль "Ветеран труда"- 3
 Почетная грамота Агентства или Управления- 2
 Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края-5
 Благодарственное письмо губернатора Красноярского края – 2
 Знак «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма в России»- 1
 Грамота КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения» - 4 .
 Памятный юбилейный знак «За личный вклад и успехи в развитии детско-юношеского туризма в Красноярском крае - 7»
 Памятный адрес Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска - 6
 БП или Грамота Главы города - 17
 БП или Грамота Городского Совета - 1
 БП или грамота руководителя администрации - 7
 Грамота начальника управления - 29
 БП Главы администрации Таймырского долгано -- ненецкого муниципального района- 1

Таким образом, анализ уровня квалификации педагогов Станции показывает, что коллектив обладает достаточным уровнем профессионализма и педагогического мастерства, что позволяет обеспечивать результативную деятельность учреждения и эффективно решать поставленные задачи.

Обеспечивая запросы образовательных учреждений Норильска и реализацию имеющихся лицензированных образовательных программ, ежегодно в Станции осуществляют образовательную деятельность педагоги-совместители (4 чел.).

2.6. Взаимодействие образовательного учреждения с различными учреждениями и организациями.

В учреждении осуществляется тесное взаимодействие с образовательными учреждениями города, предприятиями, учреждениями культуры, общественными организациями, находящимися на территории МО г. Норильск.

В 2016-2017 учебном году в рамках сетевого взаимодействия проводились различные мероприятия и экскурсии культурно-образовательной, гражданско-патриотической, спортивной направленности, а также заседания, направленные на повышение квалификации педагогов, способствующие повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие

МБУ ДО	№	Учреждение (образовательное, социокультурное), с которым налажено взаимодействие	Формы взаимодействия	Количественные показатели охвата учащихся данной формой взаимодействия	Количественные показатели участия педагогов при реализации данной формы взаимодействия
«СДЮТи Э»	1	Музей истории освоения и развития НПР	Музейные занятия	100	6

	2	Норильская художественная галерея	Музейные занятия	120	12
	3	Музей Норильской железной дороги	Проведение культурно-образовательных экскурсий	180	14
	4	Дом народного творчества им. Бориса Молчанова (г. Дудинка)	Проведение культурно-образовательных экскурсий	20	2
	5	Дудинский Таймырский краеведческий музей (г. Дудинка)	Проведение культурно-образовательных экскурсий	20	2
	6	Муниципальные образовательные учреждения	Проведение культурно-образовательных автобусных экскурсий	503	35
	7	Муниципальные образовательные учреждения	Почетный караул «Пост № 1»	18	4
	8	МБУ «Автохозяйство»	Организация перевозки участников культурно-массовых мероприятий	503	35
	9	Муниципальные образовательные учреждения МО г. Норильск	Ведение образовательной деятельности	650	39
	10	Управление ГОиЧС Администрации г. Норильска	Проведение туристских походов различной категории сложности	30	10
	11	Средства массовой информации: ГТРК «Норильск», медиа-компания «Северный город», детская студия «Перемена», «Заполярная правда»	Популяризация деятельности МБУ ДО «СДЮТиЭ»	-	-
	13	Союз ветеранов Афганской войны и локальных конфликтов	Гражданско-патриотическое воспитание ихся	468	150
	14	Совет ветеранов ВОВ	Гражданско-патриотическое воспитание ихся	468	150
	15	Государственный реестр Казачьих обществ Российской Федерации Енисейско-казачье Войско	Работа в УСждения	650	9
	16	Муниципальные образовательные учреждения МО г. Норильск	Кадровая школа «Учитель в школе»	-	20
	17	Муниципальные образовательные учреждения МО г. Норильск	Секция эколого-краеведческой направленности	-	30

На территории СОК «Оганер» проводились мероприятия различной направленности со школьниками города:

- Военно-спортивные мероприятия – 180 чел.;
- Спортивные мероприятия со школьниками города – 1879 чел.;
- Культмассовые мероприятия – 80 чел.;

Общее количество посетителей СОК «Оганер» – 2139 чел;

В процессе подготовки и проведения мероприятий на СОК «Оганер» представители педагогического коллектива Станции оказывали техническое, методическое содействие:

- обеспечение судейства;
- прокладка трасс;
- оборудование и маркировка лыжной дистанции и др.;

В рамках сетевого взаимодействия «СДЮТиЭ» проводит городские мероприятия для учащихся образовательных учреждений.

В 2016-2017 учебном году проведено 15 городских мероприятий гражданско-патриотической (7) и спортивно-оздоровительной направленности (8), с участием 2413 школьников.

2.7. Сведения о материально-технической базе.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО «СДЮТиЭ» имеется спортивный зал, 4 учебных кабинета, 5 административных кабинетов, спортивно-оздоровительный комплекс «Оганер», проводится активная работа по созданию музея.

В пределах имеющихся в распоряжении финансовых средств Станция осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями.

Станция имеет спортивно-тренировочное снаряжение:

	Количество на 31.03.2017
Палатки	20
Спальники	35
Рюкзаки	20
Коврики	30
Лыжи с креплением	63 пар
Лодка резиновая	4
Лодка 420 AL	1
Страховочные системы	120
Блокировки	80
Веревка страховочная	500м

В рамках программы по борьбе с наркоманией было получено – спортивно-тренировочное снаряжение, которое позволило эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс, реализовывать образовательные программы по специальной подготовке учащихся. По сравнению с прошлым учебным годом количество спортивно-тренировочного снаряжения осталась неизменным.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Практическая часть образовательных программ реализуется в спортзале, где по гранту «Кудыкина горка» в 2017 году был смонтирован тренажер для спортивного туризма для младших школьников, и на базе СОК «Оганер» (подразделение Станции), где педагоги проводят занятия на местности. Также дети участвуют в походах выходного дня, категорийных походах и соревнованиях.

В 2016 г. на территории СОК «Оганер» были отремонтированы крыши строений, произведена замена ТЭНов и электрокабеля. В настоящее время осуществлен внутренний ремонт строения «Лыжная база» (в помещении произведена замена труб отопления и сантехнического оборудования), **ведутся ремонтные работы по благоустройству территории СОК «Оганер».**

IT-инфраструктура

С целью информатизации учебно-воспитательного процесса в учреждении все кабинеты компьютеризированы и объединены в локальную сеть.

Станция обладает следующими информационными ресурсами:

	Количество
Компьютеры, всего в т.ч.:	20
В административном помещении	18
С доступом в Интернет	1
Ноутбуков, всего	3
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	7
Сканеры и другие устройства ввода графической информации	3
Ксероксы	3
Мультимедийные проекторы	2

Учреждение обладает Интернет-ресурсами. У Станции имеется электронная почта: cdutur_norilsk@mail.ru и сайт: <http://norilsk-sdutur.ru/>, что позволяет учреждению быть информационно открытым для заинтересованных лиц и потребителей услуг, осуществлять необходимый документооборот.

Обеспечение безопасности

В образовательном учреждении, расположенном во встроенном помещении, создана система безопасности, направленная на обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся, педагогического, рабочего и обслуживающего персонала. В здании, где находится

станция, установлена система охранно-пожарной сигнализации и противопожарной автоматики АСП – 1. установлено видеонаблюдение.

МБУ ДО «СДЮТиЭ», в соответствии с **лицензией на образовательную деятельность** выданной Министерством образования Красноярского края: серия 24Л01 №0001596, регистрационный №8423-л от 16 декабря 2015 г. № 2842-18-02; **Приложением № 1 к лицензии** на осуществление образовательной деятельности от 16 декабря 2015 г. № 8423-л, серии 24ПО1, № 0003849 осуществляет образовательную деятельность на базе 21 образовательного учреждения г. Норильска: СШ № 1, СШ № 3, СШ № 9, СШ № 18, Гимназия № 7, Лицей № 3, Гимназия № 5, СШ № 31, СШ № 28, СШ № 8, СШ № 27, СШ № 20, СШ № 30, Гимназия № 48, СШ № 38, СШ № 33, СШ № 39, СШ № 43, СШ № 40, СШ № 45, Гимназия № 11;

Раздел II. Цели, задачи, направления образовательной и воспитательной деятельности.

1. Миссия Станции.

Создание условий для устойчивого развития Станции, обеспечения качества предоставляемых услуг с целью разностороннего развития, самореализации, социально-творческой успешности учащихся, формирования у них ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Главной целью педагогического коллектива Станции является предоставление качественных дополнительных образовательных услуг, направленных на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, их творческую самореализацию и самоопределение, социальное становление.

Образовательная программа Станции (далее - Программа) предназначена удовлетворять потребности:

- общества и государства - в обеспечении устойчивого развития сферы дополнительного образования детей, увеличения масштаба деятельности, качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него гражданских и патриотических ценностей и компетенций;

- учащихся - в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам; в выборе объединения, педагога, программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; в обучении по индивидуальным программам и маршрутам и по ускоренному курсу обучения;

- образовательных учреждений - в интеграции системы общего и дополнительного образования через предоставление образовательных услуг на базе образовательных учреждений на основе договоров о совместной деятельности, включенность в организацию воспитательной деятельности;

- учреждений культуры (музеев), общественных организаций и других социальных партнеров - в создании культурно-образовательной среды, гражданского образования для различных слоев населения, реализации совместных проектов;

Задачи Программы:

1. Реализовать права учащихся на получение дополнительного образования.
2. Обеспечить соблюдение законодательных, нормативно-правовых (Устав, муниципальное задание, локальные акты, учебный план и др.) документов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения.

3. Использовать образовательные, педагогические, научно-методические и материальные ресурсы для оптимального развития и творческой самореализации учащихся в различных видах деятельности.
4. Разработка, обновление и внедрение современных дополнительных общеобразовательных, культурно-досуговых программ и проектов, востребованных социумом.
5. Осуществление мониторинга результатов образовательной деятельности, качества предоставляемых социуму услуг.
6. Освоение и внедрение эффективных технологий обучения, воспитания и развития различных категорий учащихся (одаренные дети, дети с ОВЗ и др.).
7. Расширение форм сотрудничества с образовательными учреждениями (интеграция общего и дополнительного образования), социально-культурными, общественными организациями территории для создания единого культурно - образовательного пространства.

2. Приоритетные направления образовательной и воспитательной работы:

- Взаимодействие с образовательными учреждениями города в рамках ФГОС;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и культурном развитии;
 - профессиональная ориентация учащихся;
 - социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
 - повышение статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка;
 - работа с кадрами, развитие профессиональной компетентности педагогов;
 - совершенствование административно-хозяйственной деятельности и контрольно-аналитической деятельности;
 - укрепление взаимодействия Станции с учреждениями и организациями городского социума.

Учитывая приоритетные направления образовательной деятельности, стратегической идеей Станции на период реализации Программы является создание личностно-ориентированной культурно-образовательной и развивающей среды, обеспечивающей социальный заказ на конечный результат – «продукт» деятельности – выпускника Станции.

Выпускник Станции должен успешно освоить дополнительную общеобразовательную программу в избранном виде деятельности, а также приобрести умения и качества, необходимые человеку XXI века.

Выпускник Станции должен обладать:

- умениями работать с информацией;
- умениями ставить и решать проблемы;
- направленностью на саморазвитие;
- критическим и системным мышлением;
- коммуникативными умениями;
- социальной ответственностью.

3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность Станции.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;

- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ **федерального уровня** отражен в Законе «Об образовании в РФ» и в указах Президента РФ, решениях Правительства РФ, в которых основное предназначение учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства».

- **Региональный компонент** социального заказа регулируется на краевом уровне и предполагает участие воспитанников в краевых проектах, соревнованиях, конкурсах.
- **Муниципальный компонент** предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в городе Норильск.

Норильск - город за полярным кругом, центр металлургической промышленности с развитой социальной инфраструктурой. Норильск имеет сложное демографическое положение: ежегодно происходит устойчивый отток населения разного возраста на «материк» (как пенсионного возраста, так и молодежи, по окончании обучения в школе); Отмечен приезд на территорию большого числа иностранных граждан бывших союзных республик. Увеличение детей различных национальностей и культур в городе обозначают проблему формирования толерантных взаимоотношений в детской и подростковой среде.

В сложной современной международной обстановке и политической ситуации, в стране придается особое значение гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Формированию патриотического сознания, как одному из факторов единения нации, всегда уделяется большое значение. От такого насколько успешно будет осуществляться патриотическое воспитание подрастающего поколения, зависит настоящее и будущее страны, ее государственность. Гражданско-патриотическое воспитание занимало, и будет занимать центральное место в воспитательной системе Станции. Благодаря накопленному опыту по использованию разнообразных форм и методов работы, у педагогов МБУ ДО «СДЮТиЭ» есть реальная возможность повлиять на становление личности учащихся - граждан и патриотов России.

Среди социальных групп населения особо выделяются рабочие горнорудных и металлургических предприятий, государственные служащие и предприниматели. Важно учитывать, что ввиду загруженности на работе многие родители заинтересованы в занятости детей, как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях культуры, спорта, дополнительного образования, заботясь о развитии их интеллектуальных, творческих способностей, формировании здорового образа жизни.

На территории Норильска наряду с учреждениями общего образования функционируют учреждения дополнительного образования (СЮТ, ДТДМ, ЦВР), спорта и культуры. При этом Станция является единственным учреждением дополнительного образования на территории большого Норильска, предоставляющим бесплатные образовательные услуги туристско-краеведческой направленности и экскурсионные программы для учащихся города. Сложные климатические условия (продолжительная холодная зима, полярная ночь, замкнутость пространства) делают услуги МБУ ДО «СДЮТиЭ» особенно популярными. Благодаря реализации экскурсионных программ, обучению в объединениях Станции, которые направлены на формирование здорового образа жизни, толерантности, общей культуры, воспитание патриотизма, на развитие коммуникативного общения и интеллекта, дети становятся более успешными и принимаемыми в подростковой среде. Востребованность, предлагаемых Станцией услуг в социуме детьми и родителями, является значимым фактором для функционирования и развития учреждения.

Перспективным вариантом расширения образовательных услуг может стать разработка краткосрочных модульных программ, реализуемых в режиме внеурочной деятельности общего образования.

Раздел III. Организация образовательной и воспитательной деятельности.

1. Нормативно-правовая основа

Учебный план МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» (далее – Учреждение) составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Устав МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий», утвержденный и.о. начальника управления имущества Администрации города Норильска « 12 » мая 2011 г.
- **лицензия на образовательную деятельность** выдана Министерством образования Красноярского края: серия 24Л01 №0001596, регистрационный №8423-л от 16 декабря 2015 г. № 2842-18-02; **Приложение № 1 к лицензии** на осуществление образовательной деятельности от 16 декабря 2015 г. № 8423-л, серии 24ПО1, № 0003849;
- Трудовой кодекс Российской Федерации (ст.256);
- Закон об Образовании;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования.

2. Организация образовательного процесса в Учреждении

В Учреждение принимаются дети, подростки и учащаяся молодежь в возрасте от 7 до 18 лет (согласно Уставу и дополнительным образовательным программам). Набор в группы осуществляется по заявлению родителей, дети которых не достигли 14 лет, по желанию и заявлению детей в возрасте 14 лет и старше. Кроме того, обучающиеся, поступающие в объединения Станции, представляют медицинскую справку о состоянии здоровья с заключением врача о возможности заниматься в объединении по избранному виду деятельности.

Наполняемость учебных групп: количественный состав учебных групп 10 человек, состав групп школьных туристских клубов и школьных краеведческих музеев – 15 человек (Приложение 1).

Продолжительность занятий при обучении туризму:

- 1 год обучения – продолжительность занятий в спортивных залах до 3 часов;
- 2 год и последующие года обучения - продолжительность занятий в спортивных залах до 3 часов (возраст учащихся от 12 лет и старше).

Практические занятия на местности до 4 часов.

Продолжительность одного дня похода, загородной экскурсии до 8 часов.

Продолжительность занятий при обучении музееведению:

- 1 год обучения – продолжительность занятий в кабинетах до 2 часов с перерывами 5-10 минут;
- 2 год и последующие года обучения - продолжительность занятий в кабинетах от 2 до 3 часов с перерывами 5-10 минут.

Продолжительность экскурсии в пределах города до 4 часов, загородной – до 8 часов.

Учреждение работает в режиме семидневной недели (пять рабочих дней) в соответствии с педагогической нагрузкой, расписанием педагогов дополнительного образования и расписанием образовательно-воспитательного процесса.

Продолжительность учебного года 36 недель.

Недельная нагрузка учащихся составляет:

- на первом году обучения, для обучающихся в возрасте до 12 лет – 6 часов в неделю;
- на втором и последующих годах – 6, 9 часов в неделю (согласно программам и требованиям СанПин).

Педагоги, имеющие большой практический опыт проведения походов, занимающиеся с детьми среднего и старшего возраста и показывающие высокую результативность, имеют учебную нагрузку 9 часов в неделю, начиная с первого года обучения.

Режим работы творческих объединений регламентируется расписанием занятий в строгом соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к организации учебно-воспитательного процесса (СанПиН 2.4.4.3172-14).

3. Особенности учебного плана Станции.

Учебный план разработан в соответствии программами, реализуемыми в учреждении.

Учебный план предусматривает реализацию образовательных программ в очном и модульном режимах туристско-краеведческой направленности.

Основными задачами учреждения являются:

- формирование навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности;
- создание условий для развития мотивации к занятиям туризмом;
- развитие клубной системы в образовательных учреждениях;
- воспитание у подростков чувства патриотизма;
- получение необходимых знаний в области музееведения, краеведения, экологии.

Количество часов, отведенное на каждый вид деятельности в учебном плане и численный состав групп определяются согласно Уставу Учреждения, нормам «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). СанПиН 2.4.4.3172-14, (приложение 3 «Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях различного профиля»). Индивидуальные часы (до 3 часов в неделю на группу) предусмотрены для работы с одаренными детьми.

В соответствии со статьей 256 Трудового кодекса РФ, в учебном плане предусмотрены учебные часы педагогов дополнительного образования детей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

Структура учебного плана позволяет отследить:

- количество педагогов, реализующих конкретную программу;
- количество часов, учебных групп по годам обучения и количество учащихся на каждом году обучения;
- разделы реализуемых программ;
- общее количество часов, учебных групп и учащихся учреждения.

Всего по учебному плану 429 часов.

4. Краткая характеристика дополнительных образовательных программ МБУ ДО «СДЮТЭ».

Образовательный процесс организуется и осуществляется в соответствии с дополнительными образовательными программами, прошедшими лицензирование либо утверждение на методическом совете Учреждения.

Продолжительность курса обучения - от 1 года до 3 лет. Помимо этого педагогами Станции разработаны программы, рассчитанные на 6 – летний курс обучения, а также 2-х годовичные и краткосрочные модульные программы краеведческой, экскурсионной и туристско-краеведческой направленности. Выпускники курса переводятся на программу более сложного уровня.

Образовательная деятельность МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» ориентирована на формирование гражданского сознания, духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, умениями, навыками по избранному виду деятельности туристско-краеведческой направленности.

Приоритетными направлениями образовательных программ Учреждения являются: спортивный туризм, туристская подготовка, начальная туристская подготовка, музееведение, краеведение.

Реализация образовательных программ дополнительного образования осуществляется по годам обучения, которые предусматривают дифференцированный подход к учебному материалу в зависимости от возраста и способностей учащихся и допускают вариативность сроков обучения, что зависит от степени одаренности детей, их физических возможностей и интересов, допускается модификация программ в рамках 30% от содержания.

В 2016-2017 учебном году учреждение реализовало 13 программ из 27 лицензированных образовательных программ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

№ пп	Наименование программы	Возраст учащихся	Срок реализации	Автор
Программы туристско-краеведческой направленности				
1.	«Музейное дело и краеведение» (музей в школе)	11-17 лет	1 год	Митрахович Светлана Викторовна, методист
2.	«Северок» (начальная туристская подготовка для школьных туристских клубов)	9-15 лет	1 год	Лапшина Людмила Георгиевна, педагог дополнительного образования Бичина Татьяна Алексеевна, педагог - организатор Павельева Нэля Аббасовна, методист
3.	«Быстрый башмачок» (спортивный туризм для детей 9-11 лет)	9-11 лет	2 года	Павельева Нэля Аббасовна, методист, Павельев Анатолий Васильевич, педагог дополнительного образования
4.	«Контрфорс» (горный туризм и альпинизм для юношества)	16-18 лет	2 года	Павельева Нэля Аббасовна, методист, Павельев Анатолий Васильевич, педагог дополнительного образования
5.	«Путоранские туристы»	12-14 лет	2 года	Павельева Нэля Аббасовна, методист, Павельев Анатолий Васильевич, педагог дополнительного образования
6.	«Путоранские туристы» (начальный курс обучения)	9-12 лет	2 года	Павельева Нэля Аббасовна, методист, Павельев Анатолий Васильевич, педагог дополнительного образования
7.	«Краеведение через творчество»	9-17 лет	3 года	Мязина Светлана Прокопьевна, педагог дополнительного образования

8.	«Я и окружающий мир» (начальный уровень)	7-11 лет	3 года	Бакаева Нина Викторовна, педагог дополнительного образования, Бакаева Лариса Алексеевна, педагог - организатор
9.	«Растим патриотов России» (комплексное краеведение для школьников)	9-16 лет	3 года	Новикова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования
10.	«Турист северных широт»	9-15 лет	6 лет	Лапшина Диана Владимировна, Лапшина Людмила Георгиевна, Бичина Татьяна Алексеевна, педагоги дополнительного образования
11.	«Турист северных широт» (начальный курс обучения)	9-15 лет	3 года	Лапшина Людмила Георгиевна, педагог дополнительного образования
12.	«Микст» (туризм с элементами ледолазания и скалолазания для учащихся 12-18 лет) – 9 ч.	12-18 лет	3 года	Рашитова Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования
13.	«Умники и умницы»	7-10 лет	1 год	Бакаева Нина Викторовна, педагог дополнительного образования Бакаева Лариса Алексеевна, педагог дополнительного образования

Особое внимание уделяется педагогическим коллективом созданию условий для способных и одаренных учащихся. С этой целью разработана и реализуется индивидуальная общеобразовательная программа «Умники и умницы», осуществляется включенность детей в конкурсную и социальную практику.

5. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе СДЮТиЭ.

Современная реформа системы образования осуществляется во внедрении новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности ребенка, формирование умений добывать знания самостоятельно.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогами используются следующие *педагогические технологии*:

Название технологий	Цель	Сущность	Ожидаемый результат
Развивающее	Развитие личности и	Ориентация учебного	Вовлечение детей в

обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин В.В. Давыдов)	ее способностей	процесса на потенциальные возможности ребенка и их реализацию	различные виды деятельности. Выявление и развитие природных способностей детей
Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения учащихся	Нормативно-сообразная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для учащихся познавательной, продуктивной деятельностью	Самообразование, саморазвитие учащихся
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческая самостоятельность учащихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных задач	Активное освоение знаний и опыта познавательной деятельности Повышение мотивации к обучению
Педагогика сотрудничества (К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, С.А.Сухомлинский и др.)	Выстраивание педагогических отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания	Совместная развивающая деятельность взрослых и детей, учащийся выступает субъектом своей учебной деятельности	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения
Развитие творческих качеств личности (И.П.Иванов, И.П. Волков)	Формирование творческих способностей личности на основе свободного выбора ребенком вида деятельности	Приобщать школьников к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт	Общественно-активная творческая личность, способная приумножить общественную культуру
Игровое обучение (К. Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения ЗУН, побуждение, стимулирование к учебной деятельности	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре	Способность учащихся решать ситуативные задачи в увлекательной деятельности
Проектная деятельность	Формирование у учащихся умений поиска, сбора, обработки,	Самостоятельная деятельность учащегося, основанная на творчестве и	Расширение содержания обучения, переход на уровень социально значимых результатов.

	структурирования и презентации информации	инициативе, направленная на поиск нестандартных решений проблемы	Участие учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах
Информационно-коммуникативные	Формирование умений работать с компьютерными программами	Организация обучения на основе ИКТ и возможностей сети Интернет	Освоение способов работы с информацией Формирование и развитие исследовательских навыков
Здоровье-сберегающие технологии	Сохранение и укрепление здоровья детей, соблюдение СанПиН	Деятельность, направленная на формирование взглядов и убеждений детей о важности сохранения своего здоровья	Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения

Организуя процесс обучения, педагоги ориентируются на активно-деятельностные формы, методы, приемы, стремятся к организации комфортной среды для учащихся, обеспечивающей развитие компетенций, значимых для их индивидуально-личностного развития и социального становления.

7. Характеристика воспитательной деятельности Станции.

Воспитание и развитие растущей личности, ее ценностных ориентиров, раскрытие творческого потенциала и индивидуальности обучающихся - основная цель воспитательного процесса Станции.

В основе гуманистической системы воспитания лежит идея личностно-ориентированного подхода - признание личности развивающегося ребенка высшей социальной ценностью. В связи с этим, центральную позицию занимает личность ребенка, его отношения с субъектами: обучающимися, педагогами, родителями, которые характеризуются психологическим микроклиматом, выбором детьми направления и вида деятельности, реализацией своих способностей в образовательном процессе, участием в гражданско-патриотических мероприятиях Станции, в мероприятиях учреждений социума.

Станция создает условия для развития интеллектуальной, инициативной, духовно-нравственной, физически здоровой личности патриота и гражданина способной к успешной социализации и адаптации в обществе через реализацию следующих *задач*:

1. Сохранение и совершенствование традиционных и поиск инновационных форм воспитательной деятельности.
2. Развитие социальной активности, нравственных и патриотических качеств, формирование культуры демократических отношений, активной гражданской позиции обучающихся.
3. Формирование у обучающихся ключевых компетентностей в вопросах здоровья и здорового образа жизни.
4. Обеспечение активной педагогической поддержки творческих инициатив участников образовательного сообщества.
5. Достижение совместными действиями обучающихся, педагогов, родителей положительных результатов в различных сферах социально-направленной и творческой деятельности.

Воспитательная деятельность строилась в соответствии с основными приоритетами Российского образования.

Одной из главных, приоритетных задач Станции является создание условий, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию несовершеннолетних, проведение мероприятий, направленных на актуализацию исторической памяти.

Основные направления, задачи и формы воспитательной работы

Направления деятельности	Задачи	Формы работы
«Традиционные мероприятия Станции»	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение, развитие и поддержка ценностной системы и лучших традиций в работе Станции; - развитие сплоченного, творческого коллектива учащихся и педагогов 	праздники, вечера и др.
«Патриот России»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование духовно-нравственных качеств, патриотизма, гражданской направленности личности, активной жизненной позиции; - воспитание бережного отношения к историческому прошлому, к истории малой родины 	учебные занятия, воспитательные мероприятия, посвященные памятным датам, тематические декады, проекты, акции.
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - формирование потребности в здоровом образе жизни 	- организация массовых туристско-краеведческих, оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, соревнования, др.)
«Культура. Интеллект. Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой активности и инициативы обучающихся; - самореализация, саморазвитие; - формирование норм культурной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - организация культурно-массовых мероприятий Станции (фотогонка, создание выставок, экспозиций, выставки детского творчества, и др.); - участие в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней;
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> - включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности ОУ; - педагогическое просвещение родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое просвещение родителей (собрания, консультации, беседы, Дни открытых дверей и др.); - участие в мероприятиях, делах объединения; Станции, совместные походы в театр, кинотеатр, музей; участие в выставках, конкурсах и др.)

Учитывая, что в Станции дети включены в многонациональную культурную среду (учреждение посещают дети из семей различных культур и национальностей), вопросу воспитания толерантности личности ребенка уделяется особое внимание. В творческих объединениях педагоги проводят мероприятия, способствующие воспитанию у

подростающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания.

На воспитание гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, воспитание интереса к военной истории Отечества, уважения к участникам Великой Отечественной войны и современных вооруженных конфликтов были направлены мероприятия, посвященные памятным датам военной истории. Ежегодно воспитанники и педагоги Станции становились активными участниками различных мероприятий (военно-спортивная игра «Патриот», лагерь «Мальчишки Севера», акции, выставки и экспозиции, встречи с ветеранами, экскурсии, соревнования, конкурсы, олимпиады и др.).

В учреждении систематически проводятся туристско-краеведческие мероприятия, направленные на создание условий, способствующих повышению мотивации учащихся к здоровому образу жизни и популяризации физической культуры и спорта. Мероприятия направлены на формирование осознанного выбора в пользу здорового образа жизни, расширение кругозора учащихся о туризме и краеведении.

Учитывая основные направления и специфику деятельности учреждения, воспитательная система Станции продолжает развиваться; педагоги активно используют новые и эффективные формы воспитательной работы; укрепляется взаимодействие с образовательными учреждениями и учреждениями социума на территории Большого Норильска, а также взаимодействие с семьёй.

Раздел IV. Мониторинг качества образовательного процесса.

1. Содержание мониторинговой деятельности.

Мониторинг образовательного процесса Станции представляет собой систему сбора, обработки, хранения, распространения информации об образовательной системе (её элементах) и прогнозирования ее развития.

Основными положениями концепции мониторинга качества образования МБУ ДО «СДЮТЭ» являются:

- соответствие образовательных целей учреждения государственной политике в области образования;
 - согласованность мониторинга с другими процедурами по оценке качества образования (выполнение муниципального задания, периодическая отчетность, аттестация педагогических кадров и др.);
 - ориентация на соответствие качества образования учащихся ожиданиям родителей, лиц их заменяющих;
 - создание условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования;
- Объектом мониторинга являются:*
- субъекты (учащиеся, педагоги, родители, администрация, окружающий социум);
 - направления (эффективность и действенность внутриорганизационного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, посещение учащимися занятий, уровень развития учащихся и степень реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов деятельности Станции и т.д.);
 - результаты УВП;
 - условия их достижения.

Основным предметом мониторинга является качество образования.

Показатели и критерии мониторинговой деятельности

В системе мониторинговой деятельности параметрами качества выступают:

1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности, который включает:

- уровень и качество учебных достижений учащихся;
- уровень социализации учащихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса, который включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

Критерии качества дополнительного образования Станции:

№ п/п	Критерии	Показатели (объекты контроля)	Средство контроля (инструментарий)	Периодичность
<i>1. Критерии условий для организации дополнительного образования</i>				
1.	Обновление и разработка локальной документации	Нормативно-правовая база деятельности	Изучение	По мере необходимости
2.	Наличие материально-технических условий для организации УВП	Оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием	Наблюдение	1 раза в год (апрель)
3.	Использование бюджетных и внебюджетных средств	План ФХД	Наблюдение	В течение года
4.	Кадровый потенциал	– образовательный уровень; – соответствие специальности профилю вида деятельности; – стаж работы; – повышение квалификации; – % аттестованных педагогов	Анализ	1 раза в год (апрель)
5.	Количество направленностей деятельности	Учебный план	Анализ	1 раз в год (сентябрь)
6.	Программное обеспечение образовательной деятельности	Соответствие требованиям	Анализ программного обеспечения ОП	1 раза в год (сентябрь)
8.	Режим работы Станции	Соответствие нормативам	Изучение	Ежемесячно
10.	Работа сайта, локальной	Обеспеченность	Техконтроль и	В течение года

	сети в ОУ	современными видами электронной связи, своевременность обновления материалов, информации	документарный контроль	
<i>II. Критерии отслеживания качества результатов обучения и воспитания учащихся</i>				
1.	Уровень освоения ДОП.	100%	Анализ выполнения ДОП.	1 раз в год (апрель - май)
2.	Качество освоения учащимися ДОП.	% (стремится к 100)	Контрольные, итоговые занятия, отчетные мероприятия, соревнования и др.	В течении учебного года
3.	Сохранность контингента учащихся объединений	% (стремится к 100)	Анализ	2 раза в год (декабрь, апрель - май)
4.	Мониторинг индивидуально-личностного развития учащихся	Положительная динамика	Наблюдение	В течение учебного года
5.	Достижения учащихся	Показатели участия учащихся в конкурсных мероприятиях, соревнованиях	Результаты конкурсных мероприятий, соревнований	2 раза в год (декабрь, апрель - май)
6.	Участие творческих объединений на уровне учреждения и в городских массовых мероприятиях, соревнованиях	Количество и уровень участия	Статистические данные	Ежегодно (декабрь, апрель - май)
7.	Итоговая аттестация учащихся	Количество выпускников по ДОП.	Изучение прохождения ДОП	Ежегодно (апрель-май)
8.	Реализация воспитательного процесса	Реализация основных мероприятий	Изучение	Согласно плану на учебный год
<i>III. Критерии эффективного использования современных образовательных технологий</i>				
1.	Участие педагогов в проектно-исследовательской деятельности	Активность, % участников	Наблюдение, анализ	В течение года
2.	Участие педагогов в методических мероприятиях Станции, города, трансляция опыта	Активность, % участников	Наблюдение, анализ	В соответствии с планом методической работы
3.	Участие в профессиональных	Результаты участия	Наградная и распорядительная	По мере поступления

	конкурсах, педагогических конференциях		документация	информации
4.	Обеспеченность УВП учебно-методическими материалами	Методические разработки педагогов	Изучение	Ежегодно (январь, май)
6.	Организация работы с одаренными детьми	Индивидуальная работа с учащимися	Отчет	Согласно плану на учебный год

Методы мониторинговой деятельности:

наблюдение, анализ, самооценка, самоанализ, анкетирование, тестирование, опрос, контрольный срез.

Мониторинг обеспечивает:

- получение своевременной, полной и достоверной информации о качестве образования;
- своевременность принятия управленческих решений в построении стратегии, гарантирующей устранение выявленных проблем и продвижение вперед;
- повышение дидактической, методической компетентности педагогов;
- обеспечение качественного личностно-ориентированного образования учащихся Станции;

Формы обсуждения результатов мониторинга:

- административные совещания;
- совещания при директоре;
- методический совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников Станции.

Мониторинг, с одной стороны, подкрепляет результаты самоанализа, выводя педагога в рефлексивную позицию к результатам собственной деятельности, с другой стороны - обеспечивает мотивационную поддержку самосовершенствования педагогов Станции.

2. Система аттестации учащихся.

Аттестация учащихся представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной дополнительной образовательной программы и рассматривается педагогическим коллективом Станции как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Аттестация учащихся осуществляется в соответствии:

- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008.

Цели, задачи и принципы аттестации

Цель аттестации – выявление текущего, промежуточного и итогового уровня полученных учащимися теоретических знаний, развития практических умений и навыков, творческого роста, сформированных компетенций, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ, организация мониторинга качества образования Станции.

Задачи аттестации:

- проверка уровня теоретических знаний и практических навыков учащихся;
- мониторинг динамики роста специализированного уровня учащихся;
- проверка качества обучения предоставляемого учащимся педагогом дополнительного образования;
- анализ полноты реализации дополнительной образовательной программы;
- выявление причин способствующих или препятствующих полноте реализации программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

Аттестация учащихся строится на принципах:

- научности и системности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватности содержания и организации аттестации специфике учебной и творческой деятельности учащихся в конкретном объединении;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки промежуточных результатов;
- открытости результатов для учащихся, педагогов, родителей.

Виды и формы проведения аттестации

К видам и формам проведения аттестации относятся: входной контроль, текущий контроль, итоговая (промежуточная) аттестация.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний, умений и навыков, сформированных компетенций учащихся перед началом образовательного процесса. Проводится педагогом дополнительного образования объединения.

Формы входного контроля: собеседование, анкетирование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские и практически работы, контрольные уроки, учебно-тренировочные занятия и другое.

Текущий контроль – это оценка качества освоения содержания конкретной образовательной программы, тем программы, отдельных ее разделов. Проводится педагогом дополнительного образования объединения на основе критериев успешности освоения программы. Формы текущего контроля: зачетные занятия, спортивные соревнования, учебно-тренировочные походы, сборы (для туристских объединений), выставки, конкурсы, олимпиады, конференции, выполнение творческих работ и заданий, контрольные занятия, музейные уроки (для краеведческих объединений).

Итоговая (промежуточная) аттестация проводится аттестационной комиссией Станции в конце учебного года для всех учащихся не зависимо от направленности дополнительной образовательной программы. Итоговой аттестацией является аттестация учащихся полностью освоивших программу (последний год обучения по программе). Промежуточной аттестацией является аттестация учащихся освоивших определенный этап (учебный год) программы.

Организация процесса итоговой (промежуточной) аттестации

4.1. Аттестация проводится аттестационной комиссией Станции, созданной на основании Приказа директора за месяц до окончания учебного года.

4.2. Администрация Станции составляет график проведения итоговой (промежуточной) аттестации по согласованию с педагогами дополнительного образования объединений.

4.3. Итоговая (промежуточная) аттестация может состоять из двух этапов:

- теоретическая часть: тесты, вопросники;
- практическая часть может включать в себя: контрольные нормативы по физической подготовке, участие в походах, соревнованиях (туристско-краеведческих объединений), творческих заданий, организацией выставок, проведение экскурсий, музейных уроков, краеведческих мероприятий.

4.4. Аттестационная комиссия совместно с педагогами, реализующими дополнительные образовательные программы, готовит материалы для проведения итоговой (промежуточной) аттестации: содержание, методику проверки теоретических знаний и практических умений и навыков, систему оценивания. Формы итоговой аттестации определяются в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы и представляются в учебном плане учреждения.

4.5. Аттестационные материалы (тесты, вопросники, билеты, контрольные нормативы), график проведения аттестации утверждаются приказом директора.

4.6. Для более глубокого анализа результативности освоения образовательных программ приказом директора Станции о проведении аттестации для объединений туристско-краеведческой направленности могут быть определены дополнительные мероприятия, такие как: соревнования по спортивному туризму, спортивному ориентированию и т.п.

Итоги аттестации

5.1. Учащиеся, освоившие содержание дополнительной образовательной программы в течение учебного года и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, приказом директора Станции переводятся на следующий год обучения.

5.2. Учащиеся, прошедшие итоговую аттестацию:

- по желанию, переходят на обучение по другой образовательной программе на более высокий уровень (этап);

- объявляются выпускниками Станции, получают свидетельство об окончании курса обучения и отчисляются на основании приказа директора Станции.

5.3. Учащимся, не прошедшим аттестационные испытания по уважительным причинам, дается возможность пройти аттестацию в дополнительное время на основании приказа директора Станции.

5.4. Учащиеся, не подтвердившие соответствия подготовки требованиям программы, проходят аттестационные испытания повторно в дополнительное назначенное время на основании приказа директора Станции. Повторные итоговые испытания не могут назначаться более двух раз.

5.5. Учащиеся, не подтвердившие соответствия подготовки требованиям программы и в процессе повторных аттестационных испытаний итоговой аттестации, получают справку об обучении по соответствующей образовательной программе.

Анализ результатов аттестации

6.1. Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым учащимся;

2) обоснованность перевода учащихся на следующий год обучения.

6.2. Результаты итоговой (промежуточной) аттестации учащихся анализируются педагогом совместно с учащимися, родителями, администрацией Станции.

6.3. Аттестационные материалы хранятся в методическом кабинете, доступны всем педагогам и позволяют отследить динамику результатов учащихся за период обучения в МБУ ДО «СДЮТЭ».

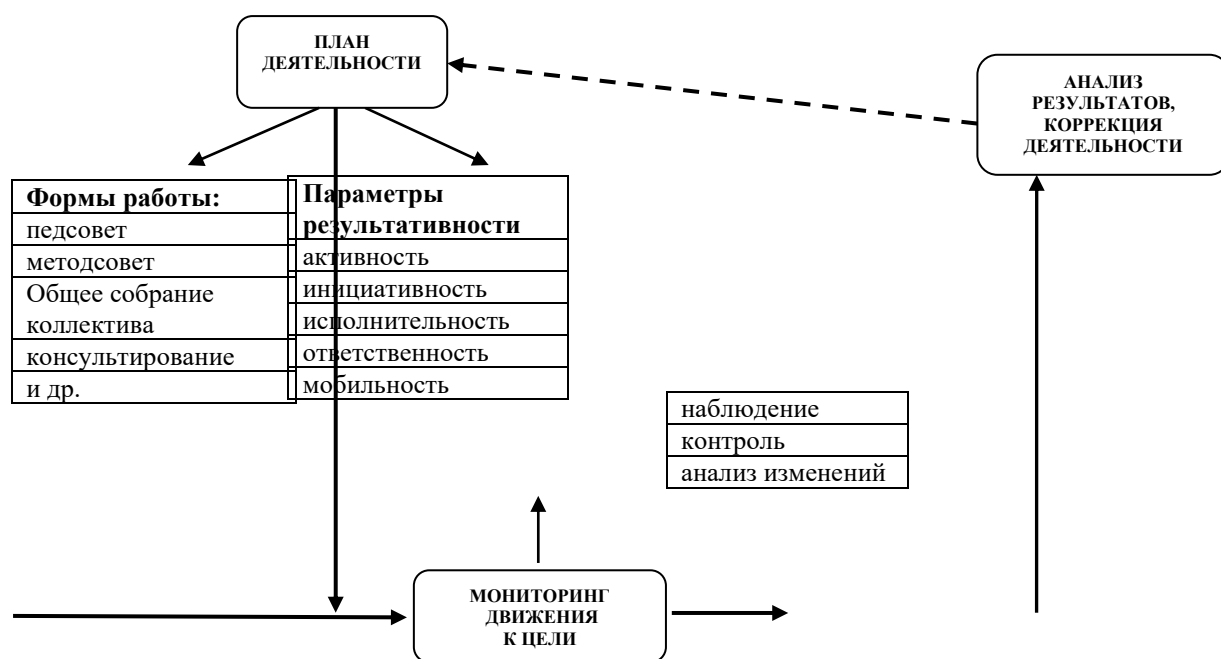
6.4. Результаты аттестации учащихся представляются на совещании педагогического коллектива при директоре, общем собрании родителей учащихся, Педагогическом совете Станции и служат основанием для стимулирования педагогов и учащихся.

Аттестация учащихся объединений Станции повышает ответственность каждого педагога за результат труда.

Раздел V. Управление реализацией образовательной программы.

В целях успешной реализации Образовательной программы необходима эффективная система контроля деятельности и мониторинга результатов. С учетом рационального процесса планирования и контроля схематично можно представить контур управления ее реализацией следующим образом:

1. Контур управления Образовательной программой.



На каждый учебный год разрабатывается план работы учреждения, учитывающий мероприятия Образовательной программы, выполнение которого обеспечивается планом контроля по всем основным направлениям деятельности Станции.

В течение учебного года регулярно проводятся административные совещания, методический совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, на которых ответственными за выполнение определенных направлений деятельности представляется анализ проведенных мероприятий, вносятся предложения по повышению эффективности деятельности.

Анализ реализации мероприятий программы осуществляется ежегодно на итоговом (за учебный год) Педагогическом совете.

Главными составляющими работы педагогического коллектива являются:

- ориентация на удовлетворение образовательных потребностей социума;
- ответственность каждого члена коллектива за общий положительный результат;
- высокое качество всех мероприятий Программы;
- контролируемость и отчетность деятельности.

2. План действий по реализации Образовательной программы.

№ п./п.	Направление деятельности	Действия	Сроки реализации	Результат
1.	Управление образовательным процессом	Обеспечение нормативно-правовой базы деятельности Станции	По мере поступления информации	Приведение в соответствие нормативно-правовой

		согласно федеральному законодательству в области образования		базы деятельности учреждения
		Обеспечение нормативно-правового регулирования отношений Станции с субъектами образовательной деятельности	Сентябрь	Заключение договоров о совместной деятельности и безвозмездном пользовании помещениями с ОУ
2.	Обеспечение современного содержания и качества дополнительного образования	Корректировка ДОП.	Ежегодно	Соответствие ДОП. нормативным требованиям
		Разработка новых ДОП.	По мере необходимости	Удовлетворение запросов социума
		Реализация ДОП. согласно учебному плану	Постоянно	Предоставление качественных дополнительных образовательных услуг
		Совершенствование учебно-методического обеспечения ОП	Регулярно	Пополнение УМК к ДОП.
		Обеспечение сохранности контингента	Ежегодно	По всем ДОП.
		Включенность учащихся в конкурсную практику	Ежегодно	По всем ДОП.
		Выполнение муниципального задания	Ежегодно	Достижение нормативных показателей
		Проведение мониторинга образовательных результатов	Ежегодно октябрь, апрель	Отслеживание динамики. результатов образовательного процесса в объединениях. Выявление проблем, анализ и коррекция
3.	Информационное обеспечение образовательного процесса	Информирование социума о деятельности Станции	Постоянно	Обновление сайта Станции, своевременное размещение документальной, отчетно-аналитической и иной информации
		Расширение информационного пространства Станции	Регулярно	Освещение результатов деятельности в СМИ, публикациях и др.
		Развитие ИКТ-компетентности работников	Ежегодно	Использование ИКТ в образовательном процессе. Участие в очных и дистанционных мероприятиях
4.	Кадровое обеспечение	Организация КПК педагогических	Ежегодно	Реализация плана повышения

		работников		квалификации
		Профессиональная переподготовка работников	По мере необходимости	Приведение в соответствие Стандарту образовательного уровня работников
		Организация и проведение методических мероприятий	Ежегодно	Проведение семинарских занятий внутри учреждения, городской секции эколого-краеведческой работы. Проведение городской кадровой школы «Музей в школе»
		Участие педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней	Ежегодно по мере поступления информации	Демонстрация эффективной практики работы, укрепление имиджа Станции
		Участие в мероприятиях по распространению опыта	Ежегодно по мере поступления информации	Трансляция опыта педагогических работников, укрепление имиджа Центра
		Проектно-исследовательская деятельность	Ежегодно	Совершенствование технологий работы, расширение воспитательно-образовательного пространства учащихся
		Аттестация педагогических кадров	Ежегодно по заявлениям	Повышение квалификации педагогических работников
5.	Создание условий для одаренных и социально-активных школьников	Индивидуальное обучение	Постоянно	Реализация годового плана работы
		Участие детей в конкурсных мероприятиях различных уровней	Ежегодно	Выявление и поддержка способных и одаренных детей, мотивация к творческому развитию
	Создание доступной среды для детей с ОВЗ	Разработка адаптированных программ	По мере необходимости	Организация развивающего обучения детей с ОВЗ
		Проведение культурно-массовых мероприятий для детей-инвалидов, детей с ОВЗ	По мере необходимости	Расширение социального пространства детей данной категории

6.	Совершенствование воспитательной работы	Изучение и внедрение форм и технологий воспитательной работы Станции	Постоянно	Создание среды, способствующей развитию социальной активности, ценностных ориентаций детей
8.	Совершенствование материально-технической базы деятельности	Обеспечение бесперебойной работы сети Интернет	Постоянно	Обеспечение работы локальной сети и доступа в Интернет основных кабинетов
		Соблюдение СанПиН, норм противопожарной и техники безопасности в помещениях Станции	Постоянно	Создание безопасных условий для организации УВП, исключение предписаний надзорных органов
		Участие в грантовых конкурсах	Ежегодно	Привлечение внебюджетных средств на развитие МТБ Центра
		Организация платных услуг	По запросу	

Раздел VI. Заключение.

В целях успешной реализации Образовательной программы необходима эффективная система контроля деятельности и мониторинга результатов. С учетом рационального процесса планирования и контроля схематично можно представить контур управления ее реализацией следующим образом:

1. Индикаторы реализации образовательной программы.

Выполнение муниципального задания.

1. Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов социума и кадровых возможностей учреждения.
2. Выполнение учебного плана.
3. Высокие показатели сохранности контингента учащихся в объединениях (не менее 80%).
4. Выполнение дополнительных общеобразовательных программ на уровне 90%.
5. Достижение качества дополнительного образования не ниже 80%.
6. Достижение высоких результатов учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.
7. Достижение высоких профессиональных результатов педагогическими работниками Станции.
8. Трансляция передового педагогического опыта через Интернет и печатные издания, выступления на семинарах и др.
9. Положительная динамика мониторинга индивидуально-личностного развития учащихся объединений.
10. Соответствие помещений Станции СанПиН, требованиям противопожарной и техники безопасности, исключение предписаний инспектирующих органов.

2.Перспективы работы Учреждения.

Определяя перспективы работы, необходимо:

В обучении:

- формирование универсальных учебных действий, направленных на развитие личности;
- формирование ключевых компетенций обучающихся;
- обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей, разработка инновационных образовательных программ «СДЮТиЭ», обеспечивающих гибкость, вариативность, внутреннее развитие дополнительного образования;

В воспитании:

- совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков через организацию волонтерского движения, военно-спортивных, патриотических, краеведческих мероприятий, создание музея и активизацию музейной деятельности;

В развитии:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области современных педагогических технологий;
- дальнейшее совершенствование системы работы с молодыми и вновь принятыми педагогами, применение новых форм работы;

В управлении:

- совершенствование системы мер, направленных на моральное и материальное стимулирование педагогов, с целью повышения результатов работы (в соответствии с Положением об оплате труда работников).
- совершенствование системы организации деятельности Станции по различным направлениям (образовательная, воспитательная, методическая, контрольно-аналитическая деятельность, административно- хозяйственная работа)
- дальнейшая активизация участия работников в грантовых конкурсах, с целью привлечения дополнительных средств к развитию материально-технической базы.

Приоритетные направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Интеграция общего и дополнительного образования. Взаимодействие с образовательными учреждениями города в рамках ФГОС;
- Повышение квалификации, работа с кадрами;
- Здоровьесбережение участников образовательного процесса;
- Индивидуальная работа с учащимися. Работа с одаренными детьми;
- Административно-хозяйственная деятельность;
- Контрольно-аналитическая деятельность;