

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»**

*663300, Красноярский край, г. Норильск, ул. Набережная Урванцева, дом 35
тел/факс 46-18-39, cdutur_norilsk@mail.ru*

ПРИНЯТА (в новой редакции)
на заседании методического совета
МБУ ДО «СДЮТиЭ»
от «08» апреля 2025
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ДО «СДЮТиЭ»
№ 108 от «08» апреля 2025
_____ С.А. Гальченко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ТУРИСТ-КРАЕВЕД»**

Направленность:	туристско-краеведческая
Уровень:	стартовый
Возраст обучающихся:	7-14 лет
Срок реализации программы:	3 года
Составители:	Цанкан Анастасия Игоревна педагог дополнительного образования МБУ ДО «СДЮТиЭ» Павлова Валентина Владимировна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «СДЮТиЭ»

г. Норильск
2025

Структура программы

Раздел 1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	21
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий	22
2.1.	Календарный учебный график	22
2.2.	Условия реализации программы	22
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	23
2.4.	Методические материалы	24
Раздел 3	Модуль «Рабочая программа воспитания»	26
	Список литературы	28
	Приложения	

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

При составлении программы использовались регламентирующие образовательную деятельность документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»:
 - статья 12. Образовательные программы;
 - статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.03.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. Минобрнауки и науки, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения РФ № 09-3173 от 12.11.2015 г.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы. Приоритетным направлением российской школы и системы дополнительного образования является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Наиболее комплексным видом воспитания здорового и закаленного человека является туристско-краеведческая деятельность.

Программа «Юный турист-краевед» носит образовательно-развивающий характер, дает возможность учащимся познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует мировоззрению, ценностным ориентациям и установкам для активной деятельности по достижению поставленных задач.

Основной ее смысл заключается в том, что учащийся, научившись сам основам туризма в дальнейшем помогает педагогу в обучении младших учащихся и новичков.

Отличительная особенность программы.

В основе реализации основной образовательной программы «Юный турист-краевед» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие патриотических, нравственных качеств личности;
- формирование социальной среды в системе дополнительного образования;
- ориентацию на развитие познания и освоения личности обучающегося, его активной познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и получению новых знаний в области туризма и краеведения, познание окружающего мира;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, разнообразие видов деятельности и форм общения, при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей, пути их достижения.

Туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Природа может выступать в роли наиболее активной и естественной среды, гармоничного самосовершенствования учащихся.

Программа предполагает овладение начальными теоретическими и практическими знаниями в туристско-краеведческой деятельности в условиях Крайнего Севера. Обучающиеся получают новые компетенции, а затем их закрепляют и применяют на практике.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 7–14 лет, заинтересованных в занятиях туризмом и краеведением в учреждениях дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

Наполняемость групп по данной программе - 10-15 человек, это обусловлено возможностями обеспечения безопасности на занятиях, в соответствии с нормативными документами.

Срок реализации программы и объем учебных часов. Программа рассчитана на 3 года обучения, по 216 часов каждый.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Теоретические и практические занятия проводятся 2-4 раза в неделю в течение учебного года, продолжительностью по 45 минут. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий.

Продолжительность практических занятий на местности, экскурсий, конкурсов - до 4-х часов.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование личности ребёнка средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

личностные

- сформировать развитие патриотических чувств и гражданской позиции посредством занятий туризмом и краеведением;
- привить навыки культуры общения и поведения в социуме;

- способствовать формированию и развитию нравственно-коммуникативных качеств личности обучающихся, таких, как коллективизм, трудолюбие, организованность, дисциплина, смелость, ответственность;

- развить начальные навыки адаптации в природе, городской среде;

- способствовать в становлении личности, развивая волевые качества: целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание;

метапредметные

- включение в познавательную туристско-краеведческую деятельность приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций и востребование их в дальнейшей жизни;

- воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни через пропаганду туризма, как средства укрепления здоровья;

- развить у учащихся наблюдательность, внимание, память, творческое воображение, кругозор, самостоятельность, ответственность, активность в процессе туристско-краеведческой деятельности;

- удовлетворить потребность учащихся в познании своего края и приобретении навыков экологической культуры;

предметные

- развить интерес к освоению практических, теоретических навыков туризма,

- обучить двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- развить познавательный интерес к освоению знаний по истории, географии, литературе, рисованию через практические занятия по краеведению;

- изучать культуру и природу России и края посредством участия в туристских походах, экскурсиях, экспедициях;

- развить навыки самостоятельной работы с различными информационными источниками по туристско-краеведческому направлению.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Туристско-бытовые навыки юного туриста		36	19	17	
1.1.	Поход-знакомство	6	2	4	Инструктаж Занятия на местности
1.2.	Знакомство с историей туризма и краеведения	10	8	2	Опрос, практические действия
1.3.	Быт юного туриста	4	2	2	Занятия на местности практические действия

1.4.	Виды туристских костров	2	1	1	Опрос, практические действия
1.5.	Песни юного туриста	8	2	6	Участие в конкурсах практические действия
1.6.	Особенности туризма в Заполярье	6	4	2	Опрос Тестирование
2. Начальная туристская подготовка		108	8	100	
2.1.	Общая физическая подготовка	30	-	30	Сдача нормативов Участие в конкурсах
2.2.	Специальная физическая подготовка	30	-	30	Сдача нормативов Участие в конкурсах
2.3.	Работа с веревкой, основные туристские узлы	18	2	16	Опрос Тестирование Участие в конкурсах
2.4.	Туристские слеты и соревнования	24	2	22	Участие в конкурсах
2.5	Туристское снаряжение	6	4	2	Опрос Тестирование
3. Топография и ориентирование		9	5	4	
3.1.	Что такое ориентирование? Понятие	2	2		Опрос, практические действия
3.2.	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	5	2	3	Опрос, практические действия
3.3.	Экскурсионное ориентирование	2	1	1	Опрос, практические действия
4. Личная гигиена и первая помощь		9	5	4	
4.1.	Основы личной гигиены человека	4	2	2	Опрос, практические действия, тестирование
4.2.	Оказание первой помощи	3	2	1	Опрос, практические действия

4.3.	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка	2	1	1	Опрос, Практические действия
5. Краеведение		54	28	26	
5.1.	История, легенды и были родного города, края	10	8	2	Доклад, выступление
5.2.	Флора и фауна края	8	6	2	Доклад, выступление, игры
5.3.	Экскурсии	14	4	10	Опрос, Практические действия
5.4.	Сбор природного материала, изготовление поделок	12	2	10	Доклад, выступление
5.5	Народы Севера. Легенды, фольклор, праздники	10	8	2	Опрос, игры
	Итого	216	65	151	

Содержание учебного плана 1-й год обучения

1. Туристско-бытовые навыки юного туриста.

1.1. Поход-знакомство.

Теория. Подготовка к ознакомительному походу, техника безопасности, правила гигиены, групповое и личное снаряжение, цели и маршрут ознакомительного похода, правила движения по дорогам и пересеченной местности, чистота на привалах и стоянках.

Практические занятия. Туристская медицинская аптечка, упаковка продуктов, правила разведения костра. Фотоотчет о состоявшемся походе выходного дня «Наше первое путешествие».

1.2. Знакомство с историей туризма и краеведения.

Теория Что такое туризм и краеведение, каково их значение в физическом и духовном развитии учащихся. Где и когда возник туризм, самые знаменитые личности в туризме и краеведении. Просмотр фильмов.

Практические занятия. Проведение шуточных конкурсов начальных туристских навыков, туристские песни.

1.3. Быт юного туриста.

Теория. Туристское снаряжение: групповое и личное. Туристская одежда и обувь. Туристская посуда. Место для костра. Отношение к природе.

Практические занятия. Распределение группового снаряжения в походе между девочками и мальчиками. Упаковка и транспортировка продуктов. Рюкзак и правильность его укладки. Виды палаток и их установка.

1.4. Виды туристских костров.

Теория. Знакомство с видами костров и их применение.

Практические занятия. Складывание разных видов костров.

1.5. Песни юного туриста.

Теория. Прослушивание туристских песен о человеке, судьбе, профессии: В.Высоцкого, О. Митяева, В. Егорова и др. История песни.

Практические занятия. Просмотр мультфильмов и фрагментов фильмов о данной теме.

1.6. Особенности туризма в Заполярье.

Теория. Знакомство с известными туристами, туристскими группами.

Особенности пешеходного туризма на Крайнем Севере.

Особенности лыжной подготовки в условиях полярной зимы.

Практические занятия. Игра-викторина «Особенности туризма в Заполярье».

2. Начальная туристская подготовка.

2.1. Общефизическая подготовка.

Практические занятия. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки.

Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег с препятствиями. Гимнастические упражнения. Подвижные игры, эстафеты.

2.2. Специальная физическая подготовка.

Практические занятия.

Техника пешеходного туризма. Полоса препятствий пешеходного туризма. Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы).

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа по бревну. Полоса препятствий пешеходного туризма.

Дистанция соревнований. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Изучение основных туристских приёмов подъёмов и спусков по верёвке.

Основы скалолазания. Освоение навыков скалолазания. Улучшение навыков лазания. Игры на быстроту реакции с усложнением и без («пол - это лава»).

2.3 Работа с веревкой, основные туристские узлы.

Теория. Правила работы с веревкой (в перчатках, закрытые руки).

Знакомство с основными узлами, где они применяются.

Практические занятия. Участие в слетах и соревнованиях, конкурсах. Способы работы с веревкой, отработка основных элементов. Вязание узлов.

2.4. Туристские слеты и соревнования.

Теория. Виды слетов и соревнований. Положения о соревнованиях. Меры техники безопасности при участии в соревнованиях.

Практические занятия. Участие в слетах и соревнованиях, конкурсах («Осенние мечты», «Ключи от Таймыра», «Узелок завяжется», «Северное сияние», «Символы семьи. Символы края. Символы России»).

2.5 Туристское снаряжение.

Теория. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста. Личное снаряжение. Одежда и обувь туриста. Типы лыж. Прочие предметы личного

снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы. Групповое снаряжение.

Практические занятия. Проведение игры на определение снаряжения (является ли это снаряжением, какое оно личное/групповое, для чего необходимо).

3. Топография и ориентирование.

3.1. Что такое ориентирование? Понятие.

Теория. Знакомство с понятием ориентирование. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Ориентиры.

Дополнительные и вспомогательные направления на стороны горизонта. Стороны горизонта.

3.2. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение.

Теория. Определение пути от дома до школы, простаивание маршрута до определенной точки.

Практические занятия. Рисование примерной карты маршрута. Движение по нарисованной карте.

3.3. Экскурсионное ориентирование.

Теория. Способы ориентирования во время экскурсии. Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т.п.

Практические занятия. Соблюдение правил перехода пешеходами улиц при организации движения. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде).

4. Личная гигиена и первая помощь.

4.1. Основы личной гигиены человека.

Теория. Правила соблюдения личной гигиены. Личная гигиена при занятиях физическими упражнениями. Обсуждение правил личной гигиены.

Практические занятия. Зарядка. Игры на определение предметов, которые необходимы для поддержания личной гигиены.

4.2. Оказание первой помощи.

Теория. Профилактика заболеваний и травматизма. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки отравления. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практические занятия. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок. Игра «Айболит» (первая помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

4.3. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.

Теория. Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, требования к хранению, определение срока годности для использования.

Практические занятия. Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

5. Краеведение.

5.1. История, легенды и были родного города, края.

Теория. Полуостров Таймыр – его местонахождение. Климатические особенности Заполярья. История освоения Таймыра. Народные обычаи, обряды, музыка, танцы, характерные для Таймыра. Фольклор.

Практические занятия. Народные игры. Одной из самых популярных игр среди долган, нганасан и ненцев является «Ловля оленей» — забава на ловкость и меткость; У ненцев существует игра, известная как «тыбертя», чем-то напоминающая предыдущую. В неё может играть множество участников одновременно. Назначаются два-три «оленевода», а остальные дети получают рога и становятся «оленьями». «Олени» разбегаются по залу, а «оленеводы» пытаются их поймать. Когда все участники пойманы, их запрягают в упряжь и организуют круг почёта.

Виртуальные экскурсии. Экскурсия в музей. Рассказ обучающихся о наиболее ярких впечатлениях от посещения музея, выставки.

5.2. Флора и фауна края.

Теория. Растения и животные тундры в разные времена года. Животные и растения Крайнего Севера. Животные и растения, занесенные в «Красную книгу».

Особенности растительного и животного мира Таймыра.

Практические занятия. Игра «Чей след?», Игра «Кто я?».

5.3. Экскурсии.

Теория. Правила поведения во время экскурсии. Построение маршрута экскурсии. Правила и нормы поведения у объектов экскурсии.

Практические занятия. Обзор экскурсионных объектов, экспозиций музеев города. Участие в интерактивных играх.

5.4. Сбор природного материала, изготовление поделок.

Теория. Правила сбора и подготовки природного материала для работы. Разнообразие техник изготовления сувениров; разнообразие природных и подручных материалов для изготовления поделок и сувениров.

Практические занятия.

Поделки из бросового материала. Демонстрация слайдов, образцов изделий.

Сбор природного материала на СОК «Оганер». Подготовка материала к работе. Поделки из шишек, коры, корней веточек, мха. Аппликация из чешуи шишек.

Оформление поделок к тематическим мероприятиям. Изготовление сувениров из различных подручных материалов (из бумаги, картона, природных материалов и т.д.). Подготовка работ к выставке.

5.5. Народы Севера. Легенды, фольклор, праздники.

Теория. Арктические этносы: ненцы, энцы, долганы, эвенки и нганасаны. Легенды народов, сказки. Прослушивание песен Народов Таймыра. Изучение праздников народов Таймыра.

Практические занятия. Игры народов:

Нганасаны: Белый шаман. «Сырайкуо нэ» Играющие ходят по кругу и выполняют различные движения. В центре круга – водящий. Это - белый шаман – добрый человек. Он становится на колени и бьёт в бубен, затем подходит к одному из играющих и отдаёт ему бубен. Получивший бубен должен повторить в точности ритм, проигранный водящим. Если получивший бубен неправильно повторит ритм, он выбывает из игры.

Эвенки: Освободись от верёвки. «Тынмуми ухивдук». Берётся тонкая верёвка длиной 10-12 метров и складывается пополам. Петля продёргивается через

рукав верхней одежды и выходит наружу. Концы верёвки просовываются через петлю и связываются узлом за ствол дерева. Задача для игрока: не развязывая и не обрывая верёвку, освободить рукав из петли. Способ решения: петлю, торчащую из рукава, вытягивают как можно больше и свободнее, перекидывают её через голову на туловище и перешагивают через неё. Таким образом, петля освобождается от просунутых в неё концов верёвки и свободно вытаскивается из рукава.

2-й год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Туристско-бытовые навыки юного туриста		45	28	17	
1.1.	Туристская стенгазета	4	1	3	Инструктаж Занятия на местности
1.2.	Основы безопасности дома, в школе, в музее	10	8	2	Занятия на местности
1.3.	Личное и групповое снаряжение. Уход за ним	8	6	2	Опрос, практические действия
1.4.	Правила поведения юных туристов в походе	6	4	2	Опрос Тестирование
1.5.	Личная гигиена туриста	4	2	2	Опрос Тестирование
1.6.	Обработка ран, ссадин, мозолей. Использование перевязочного материала.	10	4	6	Опрос, практические действия
1.7.	Техника безопасности при проведении конкурсов и выходов на местность	3	3	-	Опрос Тестирование
2. Начальная туристская подготовка		108	4	104	
2.1.	Общая физическая подготовка	30	-	30	Сдача нормативов Участие в конкурсах
2.2.	Специальная физическая подготовка	30	-	30	Сдача нормативов Участие в конкурсах
2.3.	Организация биваков	10	2	8	Опрос Тестирование Участие в конкурсах
2.4.	Работа с веревкой, основные туристские узлы	18	2	16	Участие в конкурсах Сдача нормативов

					практические действия
2.5	Туристские слеты и соревнования	20	-	20	Участие в конкурсах
3. Топография и ориентирование		9	4	5	
3.1.	Компас и его устройство. Ориентирование по компасу	5	2	3	Опрос Практические действия
3.2	Условные топографические знаки	4	2	2	Практические действия Опрос
4. Краеведение		54	40	14	
4.1.	Первооткрыватели Таймыра	10	10	-	Доклад, выступление
4.2.	Флора и фауна Таймыра	10	8	2	Доклад, выступление
4.3.	Памятники, мемориальные доски	8	8	-	Доклад, выступление
4.4.	Экскурсии	14	12	2	Дневник наблюдений
4.5	Сбор природного материала, изготовление поделок	12	2	10	Практические действия Выставка
	Итого	216	76	140	

Содержание учебного плана 2-й год обучения

1. Туристско-бытовые навыки юного туриста.

1.1. Туристская стенгазета.

Теория. Основы содержания стенгазеты. Оформление.

Практические занятия. Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет.

1.2. Основы безопасности дома, в школе, в музее.

Теория. Правила безопасного поведения дома, в школе. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности (проверка выключения электроприборов при уходе из класса, квартиры или другого помещения). Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения. Правила эвакуации из помещения (класс, школа) при возникновении опасности. Оказание помощи младшим, девочкам.

Практические занятия. Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе. Прогулка по микрорайону для закрепления знаний правил безопасного поведения на улице.

1.3. Личное и групповое снаряжение и уход за ним.

Теория. Снаряжение юного туриста для туристской прогулки (экскурсии) в разное время (межсезонье). Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, штормовки, головной убор, обувь – и требования к нему.

Укладка и упаковка рюкзака для прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса туристской прогулки (экскурсии). Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или прогулке.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

Практические занятия. Игра «Собери рюкзачок для туристской прогулки» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов для перекуса. Сбор группы и прогулка.

1.4. Правила поведения юных туристов в походе.

Теория. Общественно полезные и лично значимые дела юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Проблемы охраны природной среды (зеленой зоны) в микрорайоне и ближайшем окружении, а также посильное участие юных туристов в их решении. Девиз юных туристов: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя». Знакомство с кодексом чести юного туриста. Правила поведения в местах туристских прогулок и экскурсий. Уважительное отношение к окружающим людям. Правила безопасного поведения в учебном классе, спортивном зале. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Практические занятия. Общественные поручения, краеведческие и исследовательские задания, выполняемые во время прогулок и экскурсий. Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям, состязаниям, играм и соревнованиям.

1.5. Личная гигиена туриста.

Теория. Соблюдение правил «Чистота – залог здоровья» и «В здоровом теле – здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов. Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Закаливание. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья.

Практические занятия. Игра «Упаковка продуктов питания для перекуса во время туристской прогулки». Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Из жизни юных туристов нашего объединения».

1.6. Обработка ран, ссадин, мозолей. Использование перевязочного материала.

Теория. Виды ран, различных травм, мозолей. Способы обработки различных ран, травм. Какие повязки необходимо накладывать при каких травмах.

Практические занятия. Отработка способов обработки ран, ссадин, наложение жгутов и шин. Игра «Айболит» (необходимая обработка ран и наложение простых повязок на конечности). Выполнение простейших действий при оказании помощи на специальном манекене.

1.7. Техника безопасности при проведении конкурсов и выходов на местность.

Теория. Система обеспечения безопасности в туризме. Соблюдение мер безопасности. Нормы и правила поведения на различных мероприятиях, выходах. Обязанности участников соревнований.

2. Начальная туристская подготовка.

2.1. Общефизическая подготовка.

Практические занятия. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Гигиена на занятиях по туризму, подвижные игры. Повтор основ техник бега. Бег в колонне по одному, бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Гимнастические упражнения. Проведение состязаний внутри объединения. Спортивные и подвижные игры, эстафеты. Упражнения на развитие выносливости, гибкости, ловкости, координации движений.

2.2. Специальная физическая подготовка.

Практические занятия.

Техника пешеходного туризма. Полоса препятствий пешеходного туризма. Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); правила организации движения группы; Преодоление простых преград. Просмотр видеofilьмов о способах преодоления препятствий (без снаряжения) и со страховкой.

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа по бревну.

Дистанция соревнований. Способы преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Отработка практических навыков. Использование приобретённых туристских навыков. Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Техника лыжного туризма. Правильный подбор лыж и лыжных палок для занятий. Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Правила движения. Одежда для лыжной прогулки или занятий. Управление лыжами на месте: поочередное поднимание ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочередное поднимание носков лыж; переступание на месте вокруг пяток и носков лыж.

Полоса препятствий. Освоение различных этапов на лыжах. Спуски и подъёмы разными способами.

Основы скалолазания. Улучшение навыков лазания. Игры на быстроту реакции с усложнением и без («пол - это лава») Игра работа с различными цветами зацепов и без.

2.3 Организация биваков.

Теория. Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (биваке). Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Утилизация бытовых отходов и мусора в туристской прогулке, на экскурсии.

Практические занятия. Игра «Выбор места для бивака». Определение места бивака на туристской прогулке по плану (карте). Организация бивачных работ во время туристской прогулки.

Проверка комплектации палаток. Установка палаток в спортивном зале (крепление туристскими узлами (петлями) за горизонтальные опоры). Снятие и упаковка палаток.

Заготовка растопки и хвороста для костра.

2.4. Работа с веревкой, основные туристские узлы.

Теория. Определение вида веревки. Для чего ее можно применить и где. Ознакомление с видами маркировки веревки.

Практические занятия. Участие в слетах и соревнованиях, конкурсах. Способы работы с веревкой, пробное оформление этапов для подготовки к соревнованиям. Вязание узлов.

2.5. Туристские слеты и соревнования.

Практические занятия. Знакомство с положениями о соревнованиях. Техника безопасности. Участие в соревнованиях, конкурсах. («Осенние мечты», «Школа безопасности», «Северное сияние», «Узелок завяжется», «Азимут»).

3. Топография и ориентирование.

3.1. Компас и его устройство. Ориентирование по компасу.

Теория. Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа.

Практические занятия. Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ним. Ориентирование по компасу. Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса.

3.2. Условные топографические знаки.

Теория. Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на картах.

Практические занятия. Рисовка условных знаков планов местности и карт. Топографический диктант, кроссворд.

4. Краеведение.

4.1. Первооткрыватели Таймыра.

Теория. Ознакомление с первооткрывателями Таймыра. Просмотр фрагментов из видеоархива. Какие открытия были сделаны? Путешественники Таймыра. Информация об экспедициях на Таймыр. Какие открытия были совершены? Посещение музея, различных выставок.

4.2. Флора и фауна Таймыра.

Теория. Растения и животные тундры в разные времена года. Животные и растения Крайнего Севера, занесенные в «Красную книгу». Какие животные уже исчезли. Какие особи. на грани вымирания. Как сохранить популяцию животных. Охрана природной среды Таймыра.

Практические занятия. Игра «Соотнеси рацион питания животного» Игра «Что за растение, где растет?».

4.3. Памятники, мемориальные доски.

Теория. Работа с историей города, с объектами культурного наследия. Разбор конкретных памятников, мемориальных досок. Причины их возведения. Старые архитектурные сооружения города Норильска, районов НПП.

4.4. Экскурсии.

Теория. Знакомство с различными объектами и сооружениями нашего города. Виртуальные экскурсии. История Норильска. История Старого города. Обсуждение архитектуры города.

Практические занятия. Обзор экскурсионных объектов, экспозиций музеев города, выезд на экскурсии.

4.5. Сбор природного материала, изготовление поделок.

Теория. Разнообразие техник выполнения работ. Виды материала для выполнения работ.

Практические занятия. Поделки из различного материала. Сбор природного материала на СОК «Оганер». Подготовка материала к работе. Поделки из природного материала.

3-й год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Туристско-бытовые навыки юного туриста		45	18	27	
1.1.	Основы безопасности в природной среде	4	1	3	Инструктаж Занятия на местности
1.2.	Туристская группа в походном строю	5	3	2	Опрос, практические действия
1.3.	Питание туристской группы	6	2	4	Опрос, практические действия
1.4.	Питьевой режим на туристской прогулке	4	4	-	Опрос
1.5.	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	4	2	2	Опрос, практические действия
1.6.	Использование перевязочного материала при простейших ранах	10	4	6	Опрос Тестирование практические действия
1.7.	Способы транспортировки пострадавшего. Первая помощь в походе	12	2	10	Опрос Тестирование практические действия
2. Начальная туристская подготовка		108	2	106	
2.1.	Общая физическая подготовка	38	-	38	Сдача нормативов Участие в конкурсах

2.2.	Специальная физическая подготовка	30	-	30	Сдача нормативов Участие в конкурсах
2.3.	Работа с веревкой, основные туристские узлы их применение	20	2	18	Опрос Тестирование Участие в конкурсах
2.4.	Туристские слеты и соревнования	20	-	20	Участие в конкурсах
3. Топография и ориентирование		9	5	4	
3.1.	Ориентирование по компасу на местности	4	2	2	Практические действия
3.2.	Ориентирование по компасу, азимуту и карте	5	3	2	Практические действия
4. Краеведение		54	22	32	
4.1.	Животный мир Таймыра	16	10	6	Доклад, выступление Опрос Тестирование
4.2.	Культурное и природное наследие	10	8	2	Доклад, выступление Опрос Тестирование
4.3.	Экология Норильска. Экологический рейд	8	2	6	Практические действия
4.4.	Экскурсии	20	2	18	Практические действия
	Итого	216	47	169	

Содержание учебного плана 3-й год обучения

1. Туристско-бытовые навыки юного туриста.

1.1. Основы безопасности в природной среде.

Теория. Правила передвижения группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения во время различных природных явлений. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий.

Практические занятия. Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии. Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

1.2. Туристская группа в походном строю.

Теория. Туристский учебный поход, какой он? Маршрут туристской группы. Интервал между туристами в группе. Распорядок походного дня однодневного похода. Работа направляющего и замыкающего группы.

Практические занятия. Разведка пути движения и требования к знаниям и умениям юных разведчиков. Организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе.

1.3. Питание туристской группы.

Теория. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Хранение продуктов. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства. Распределение продуктов в туристской группе.

Практические занятия. Составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов. Составление рациона с учетом аллергиков. Игра «Организация питания на группу». Игра «Что я возьму с собой?».

1.4. Питьевой режим на туристской прогулке.

Теория. Питьевой режим во время прогулки и экскурсии. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями и оздоровительным туризмом.

Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Использование снега для приготовления пищи на зимней прогулке.

1.5. Индивидуальный и групповой ремонтный набор.

Теория. Состав ремонтного набора: пассатижи, ножницы, шило, отвертка, напильник, наждачная бумага, шурупы, гвозди, проволока, изолента, клей и др. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения.

Практические занятия. Игра-соревнование «Мастер на все руки» (пришивания пуговиц, простейший ремонт лыж, знание назначения предметов ремонтного набора).

1.6. Использование перевязочного материала при простейших ранах.

Теория. Оказание первой помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, растяжениях, вывихах. Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок. Первая помощь при переломах конечностей. Правила обработки ран и наложения повязок при укусах.

Практические занятия. Отработка способов обработки ран, ссадин, наложение жгутов и шин. Игра «Айболит» (необходимая обработка и наложение простых повязок на конечности). Работа с тренажером. Работа в группах по карточкам (разные раны, ушибы).

1.7. Способы транспортировки пострадавшего. Первая помощь в походе.

Теория. Способы транспортировки. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего. Изготовление транспортных средств из курток, подручных средств. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика.

Практические занятия. Оказание помощи условно пострадавшим. Работа с тренажером. Тренировка вязания носилок. Транспортировка условного пострадавшего.

2. Начальная туристская подготовка.

2.1. Общефизическая подготовка.

Практические занятия. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение

работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена на занятиях по туризму, подвижные игры.

Повтор основ техник бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения. Сдача нормативов, проведение соревнований внутри объединения.

Спортивные (в том числе народные) игры.

Упражнения на развитие силы, скорости, выносливости, гибкости, ловкости, координации движений. Подвижные игры, эстафеты.

2.2. Специальная физическая подготовка.

Практические занятия.

Техника пешеходного туризма. Полоса препятствий пешеходного туризма. Порядок движения по дорогам (тропинкам). преодоление естественных препятствий (без специального туристского снаряжения, со снаряжением); Преодоление различных преград. Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы). Переправа по бревну. Преодоление завалов.

Дистанция соревнований. Преодоление различных этапов дистанции. Безопасное преодоление препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов команды. Отработка практических навыков. Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Техника лыжного туризма.

Стойка лыжника на различном рельефе. Соблюдение техники безопасности при ходьбе на лыжах. Соблюдение правил движения в строю. Одежда для лыжной прогулки или занятий. Предохранение обуви и одежды от намокания.

Управление лыжами на месте: поочередное поднимание ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочередное поднимание носков лыж; переступание на месте вокруг пяток и носков лыж.

Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок. Толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне; игры на лыжах (эстафеты); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом; передвижение в среднем темпе, быстром. Лыжные прогулки.

Полоса препятствий. Освоение различных этапов на лыжах. Преодоление естественных препятствий. Спуски и подъёмы разными способами.

Основы скалолазания.

Развитие навыков скалолазания. Улучшение навыков лазания. Игры на быстроту реакции с усложнением («пол - это лава»), лазанье в различные стороны, без использования определенного цвета или цветов.

2.3 Работа с веревкой, основные туристские узлы и их применение.

Теория. Повторение ранее изученного материала. Правила безопасности при работе с веревкой, техника работы с веревкой, применение различных веревок в различных случаях. Туристские узлы и их применение на практике, в быту, в различных жизненных ситуациях.

Практические занятия. Основные туристские узлы: «прямой», «простой проводник», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки. Участие в

соревнованиях, конкурсах. Способы работы с веревкой, способы маркировки веревки. Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

2.4. Туристские слеты и соревнования.

Практические занятия. Техника безопасности при участии в соревнованиях. Участие в соревнованиях, конкурсах («Осенние мечты», «Узелок завяжется», «Северное сияние», восхождение на гору Сокол).

3. Топография и ориентирование.

3.1. Ориентирование по компасу на местности.

Теория. Правила работы с компасом. Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу.

Практические занятия. Просмотр видеофильмов по туристскому ориентированию на местности. Ориентирование по рельефу. Планирование пути движения до нужного КП на дистанции.

3.2. Ориентирование по компасу, азимуту и карте.

Теория. Ориентирование по компасу, Азимут (0.90.180. 270"). Чтение спортивной и топографической карты. Ориентирование карты по компасу.

Практические занятия. Ориентирование при помощи компаса.

Определение азимута на предметы с помощью компаса.

Определение азимутов (0, 90, 180, 270") на КП.

Игра «Найди клад» с использованием компаса (определения по азимутам).

Движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте.

4. Краеведение.

4.1. Животный мир Таймыра.

Теория. Животный мир заповедников Таймыра, как помочь сохранить тот или определенный вид животного, как охраняются редкие виды животных, подбор материала о каждом виде животного.

Практические занятия. Посещение музея, выставок с тематикой животный мир Таймыра, разнообразные игры, викторины. Изготовление выставки «Братья наши меньшие», запись интересных фактов о животных Таймыра на общую учебную доску.

4.2. Культурное и природное наследие.

Теория. Достопримечательности Норильска (архитектурные сооружения, памятники, значимые места) Редкие и исчезающие растения и животные Таймыра. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности.

Практические занятия. Экскурсии на природу и наблюдение за поведением птиц, животных. Выполнение краеведческих заданий (сбор сведений о местах обитания животных). Изготовление скворечников, кормушек. Рисунки о том, что увидели на прогулке, экскурсии.

4.3. Экология Норильска. Экологический рейд.

Теория. Загрязнение воды. Загрязнение лесотундры. Загрязнение воздуха. Борьба с загрязнением (ссылки на информацию по темам).

Причины нашей экологии города, чем мы можем помочь природе. Деятельность предприятий «Норильского Никеля».

Практические занятия. Создание стенгазеты «Норильск - город будущего», создание стенгазеты «Экология Норильска». Проведение экологических рейдов по

городу и на базе СОК «Оганер», организация субботников на пришкольной территории, территории озера Долгое, в районе стелы «Норильск - город трудовой доблести».

4.4. Экскурсии.

Теория. Повтор правил поведения во время экскурсии. Сбор материала по источникам о наших достопримечательностях города Норильска, историй про начало возникновения самого города, откуда начинался наш город.

Практические занятия. Создание стенгазеты «Норильск. Начало», «Норильск современный». Обзор экскурсионных объектов, экспозиций в музее города Норильска.

1.4. Планируемые результаты.

При реализации программы полученные знания и умения позволят учащимся адаптироваться в условиях социальной среды города, а также экстремальных условиях природной среды, значительно расширят кругозор и углубят знания и представления по краеведению, об окружающем мире.

Планируемые результаты по окончании обучения:

1. Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование социально-ориентированного взгляда на мир в его разнообразии природы, народов и культур;
- формирование гражданской позиции;
- развитие нравственно-коммуникативных и волевых качеств;
- овладение начальными навыками адаптации в природе, городской среде.

2. Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды туристской деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- овладение элементарными знаниями в укреплении и сохранении здоровья, поддержки работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний;
- освоение знаний по краеведческим дисциплинам через походы, экскурсии;
- умение самостоятельно работать с различными источниками информации.

3. Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение начальными знаниями, умениями, навыками туристско-краеведческой деятельности;
- овладение основными способами самоконтроля, умственной и физической работоспособности;
- освоение простых способов решения проблем творческого и поискового характера;
- удовлетворение потребности учащихся в познании истории своего края, города.

К концу первого года обучения воспитанники должны овладеть набором стандартных знаний, навыков и умений:

- знать, что такое туризм, виды туризма;
- уметь одеваться, обуваться и снаряжаться для похода в зависимости от сезона, длительности похода и способа передвижения;
- ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты;
- вязать основные узлы;
- знать виды костров и их применение;
- соблюдать личную гигиену;

- соблюдать элементарные правила безопасности жизнедеятельности;
- уважительно и бережно относиться к природе;
- знать представителей флоры и фауны региона;
- уметь работать с природным материалом;
- знать названия коренных народов Севера, проживающих на Таймыре, культурное наследие.

К концу второго года обучения воспитанники должны овладеть основами стандартных знаний, навыков и умений:

- знать правила юных туристов в походе;
- уметь снаряжаться для похода с ночевкой в зависимости от сезона;
- знать основные правила организации бивака;
- ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты, компаса, по местным признакам, солнцу, часам;
- владеть основными приёмами оказания первой помощи, уметь использовать перевязочный материал;
- знать применение основных туристских узлов;
- выполнять простые краеведческие задания, изучать краеведческие объекты;
- ориентироваться в городском и природном пространстве;
- знать историю своего города, улиц, памятные места, памятники природы;
- знать первооткрывателей, путешественников, исследователей Таймыра

К концу третьего года обучения и воспитанники дополнительно должны знать:

- нормы личной и общественной гигиены;
- перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним;
- соблюдение норм питания, питьевого режима на туристской прогулке, в походе;
- условные знаки и масштабы карты;
- природные особенности родного края;
- флору и фауну своего края (лекарственные растения, животный мир заповедников).

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки промежуточной, итоговой аттестации
1	1	01.09.2025	36	216	2-3 раза в неделю	апрель-май
2	2	01.09.2025	36	216	2-3 раза в неделю	апрель-май
3	3	01.09.2025	36	216	2-3 раза в неделю	апрель-май

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы необходима материально-техническая база, которая включает электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры учреждения и района: библиотеки, музеи; необходимым условием является помещение спортивного зала и лыжной базы, а также:

- страховочные системы;
- комплекты специального снаряжения;
- веревки различного диаметра;
- страховочные петли;
- снаряжение для походов выходного дня (рюкзак, палатки, спальные мешки, костровые принадлежности и пр.);
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки);
- снаряжение для спортивного ориентирования (карты, компас);
- аптечка;
- манекен для отработки практических занятий по оказанию первой помощи;
- канцелярские принадлежности;
- природный материал для изготовления поделок.

Информационное обеспечение: имеется учебная литература, необходимая для подготовки к занятиям.

Кадровое обеспечение: программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, имеющими опыт в туристско-краеведческой деятельности.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся. Эти формы являются частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом в соответствии с учебным планом и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и могут быть следующими: исследовательские и творческие работы; участие в оформлении выставки; выступление и защита проекта (исследовательской работы и т.п.); открытое (итоговое) занятие; тестирование по разделам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.

Промежуточная аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный турист-краевед» осуществляется в конце I и II года обучения.

Итоговая аттестация осуществляется по окончании третьего учебного года.

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по итогам аттестации, успешно переводятся на следующий уровень (базовый) или выпускаются из объединения.

Обучающимся, освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме, выдаётся сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оценочные материалы.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист-краевед» применяются входящий, текущий виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Формы оценки – анкетирование, собеседование. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся; формы и методы работы с обучающимися.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, разделов программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиском и отбором необходимого материала, умением работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Оценка усвоения знаний осуществляется с помощью заданий педагога, взаимоконтроля, самоконтроля и др. Особое внимание обращается на развитие способностей логического мышления, изложение своих мыслей, выражение эмоций, возникающих в процессе общения.

Формы оценки: тестовые задания, результаты практической деятельности (оформление выставки работ, протоколы конкурсов, фестивалей, смотров и т.д.).

Анкеты, тесты (Приложение).

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия, такие как:

- наблюдение;
- собеседование;
- мини-соревнования и контрольные упражнения по туристским навыкам и спортивному ориентированию;
- тестирование уровня физического развития;
- участие в городских, краевых, всероссийских туристских соревнованиях и спортивного ориентирования;
- итоговый поход выходного дня.

2.4. Методические материалы.

Для успешного учебно-воспитательного процесса и полной реализации программы имеются:

- планы-конспекты занятий;
- тесты, анкеты;
- методические сборники и литература по данному направлению;
- схемы и таблицы для учебных занятий;
- схемы вязки узлов;
- топографические карты;
- тематические презентации;
- туристское снаряжение;
- природный материал для изготовления поделок;
- выставочный реквизит.

Особенности организации образовательного процесса: при необходимости возможно применение дистанционных технологий.

Формы и виды занятий. Работа по программе предполагает групповую, микрогрупповую, индивидуальную формы обучения.

В зависимости от темы обучения занятия могут быть групповыми/микрогрупповыми (общефизическая подготовка, ориентирование и др.) и индивидуальными (подготовка к конкурсам).

Групповая форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, которые требуют решения общими усилиями.

Формы работы: это командные соревнования, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами, которая может состоять из 3-4 человек, и направлена на воспитание у обучающихся таких социально значимых качеств, как наблюдательность, самореализация, способность к сотрудничеству и взаимопомощь.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению научно-популярной литературы, с выполнением наблюдений во время походов и направлена на воспитание осознания важности личного вклада в сохранение природы, памятников истории, развитие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся в данном объединении, так как дети отличаются по природным задаткам и возрастным особенностям.

Виды занятий:

- познавательные прогулки, эколого-краеведческие занятия на местности;
- автобусные и пешеходные экскурсии;
- посещение музеев, галереи, городского архива и пр.;
- занятия по изучению исторических памятников;
- занятия в спортивном зале;
- тренировки и практические занятия в спортивном зале и на местности по топографии, ориентированию, краеведческим темам;
- занятия по оказанию первой помощи и технике безопасности;
- занятия по изучению, описанию, сохранению природных объектов родного края;
- конкурсы по пешему и лыжному туризму, ориентированию;
- игры, конкурсы и другие массовые мероприятия;
- собеседование, организация совместных исследований,
- работа с научно-популярной литературой как краеведческой, так и туристской направленности;
- ведение видеосъемки, фотографирование, создание презентаций;
- подведение итогов реализации программы (тестирование, интервьюирование учащихся).

Программа предусматривает в том числе и выездные занятия.

Педагогические технологии. Педагогами Станции используются различные виды педагогических технологий: педагогика сотрудничества, игровое обучение, исследовательская деятельность, технологии групповой деятельности, коллективный и индивидуальный способы обучения, дифференцированный подход.

На занятиях применяются здоровьесберегающие технологии: физическая активность воспитанников, смена видов деятельности и преподавания на занятии.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн-взаимодействия (сервисы, рекомендованные Министерством просвещения РФ), облачные хранилища для размещения материалов (Яндекс.Диск и др.).

3. Модуль «Рабочая программа воспитания».

Цель программы: формирование личности ребёнка средствами туристско-краеведческой и культурно-массовой работы.

Задачи программы:

- сформировать у учащихся патриотические чувства и гражданскую позицию через обогащение знаний об Отечестве, объектах национального достояния России;
- привить культуру общения и поведения в социуме;
- воспитать социальные качества: коллективизм, дисциплина, ответственность;
- привить навыки бережного отношения к природе и окружающему миру;
- ориентировать учащихся на ведение здорового образа жизни и закрепить имеющиеся гигиенические навыки.

Приоритетные направления деятельности.

1. Человек и его Родина. Семья.
2. Человек и его окружение. Взаимоотношения между людьми.
3. Человек и живая природа. Край, в котором мы живем.
4. Человек и его здоровье, сохранение и укрепление здоровья.

Формы и методы воспитательной работы.

Беседы, тематические игры, викторины, совместные мероприятия с родителями, конкурсы, спортивные мероприятия, экскурсии по памятным местам, походы выходного дня.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- воспитание гражданско-патриотических чувств;
- приобретение учащимися положительного опыта поведения в детском объединении, в социуме,
- повышение качества дисциплины и самодисциплины, умение работать в детском коллективе;
- формирование бережного отношения к окружающей природе, растениям и животным, соблюдение безопасности в городе и природной среде.
- формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие физической выносливости.

Календарный план воспитательной работы В.В. Павловой, педагога дополнительного образования

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Поход выходного дня «Поможем природе»	рейд экологический	сентябрь, октябрь 2025
2	Семейные походы выходного дня	ПВД	сентябрь, октябрь 2025
3	Воспитательные мероприятия в	викторины,	осенние и

	детском объединении: День именинника, календарные праздники и даты	праздники, выходы в ГЦК	весенние каникулы 2025-2026
4	Экскурсии по памятным местам Норильска: посещение музеев, библиотек	экскурсия, прогулка	осенние и весенние каникулы 2025-2026
5	Военно-спортивная эстафета «Растём патриотами» 1-5 кл.	военно-спортивная игра	ноябрь 2025, февраль 2026
6	«День здоровья». «Экологическая Тропа». Туристско-краеведческая эстафета «Весёлый туристёнок», Туристская эстафета «Карабинчик»	Эстафеты, лыжная прогулка, пешие прогулки.	сентябрь 2025, апрель-май 2026, май 2026

Календарный план воспитательной работы А.И. Цанкан, педагога дополнительного образования

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Поход выходного дня	ПВД	сентябрь-октябрь 2025
2	Семейные походы выходного дня, маршрут «Водопады елового камня» (https://krstur.ru/guide/poznavatelnye-marshruty/vodopady-elovogo-kamnya/)	ПВД	апрель-май 2026
3	Воспитательные мероприятия в детском объединении: День именинника, календарные праздники и даты	клубные посиделки, интерактивная игра	ноябрь-декабрь 2025, февраль-март 2026
4	Экскурсии по памятным местам Норильска: посещение музеев, библиотек	экскурсия, прогулка	осенние каникулы весенние каникулы 2025 - 2026
5	Посещение СОК «Оганер» с целью организации активного отдыха учащихся	ЗНМ	сентябрь 2025, апрель-май 2026
6	Посещение кинотеатра	Коллективный поход	осенние каникулы весенние каникулы 2025 - 2026
7	Участие в акциях «Окна победы», «Обелиск»	акция	сентябрь-октябрь 2025 апрель-май 2026

Календарный план воспитательной работы П.О. Мацко, педагога дополнительного образования

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Экологический рейд в окрестностях СОК «Оганер»	Рейд на местности, ПВД	сентябрь 2025
2	Экскурсии по памятным местам родного города	Посещение памятных объектов	сентябрь 2025 октябрь 2025 апрель 2026 май 2026
3	Совместные игры и работы на сплочение коллективизма	Совместные творческие работы, игры «вопрос – ответ», тренинги на построение коммуникации в группе и др.	2-3 игры раз в месяц в течении учебного года
4	«День здоровья»	Дружеские соревнования	апрель 2026
5	Посещение кинотеатра	Коллективный поход	весенние каникулы осенние каникулы 2025,2026
6	Участие в акциях «Окна победы», «Обелиск»	акция	апрель-май 2026 сентябрь - октябрь 2025

Календарный план воспитательной работы А.П. Феденкова, педагога дополнительного образования

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Поход выходного дня	ПВД	сентябрь-октябрь 2025
2	Участие в массовом восхождении на гору «Сокол»	ПВД	сентябрь 2025
3	Воспитательные мероприятия в каникулярный период	Развлекательные мероприятия на СОК «Оганер», посещение развлекательного клуба LigaX	В течение года
4	Посещение музея «Бродячих романтиков»	экскурсия	В течение года

**Календарный план воспитательной работы Е.А. Тур, педагога
дополнительного образования**

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Экскурсии по памятным местам родного города	Посещение памятных объектов	сентябрь 2025 октябрь 2025 май 2026
2	Совместные игры и работы на сплочение коллективизма	Совместные творческие работы, игры «вопрос – ответ», тренинги на построение коммуникации в группе и др.	2-3 игры раз в месяц в течении учебного года
3	Посещение кинотеатра экскурсии	Коллективный поход	весенние каникулы осенние каникулы 2025-2026
4	Участие в акциях «Окна победы»	акция	апрель-май 2026
5	Посещение музея «Бродячих романтиков»	экскурсия	В течение года

Список литературы

1. Багаутдинов Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. М. «Турист» 1992 – 71 с.
2. Вахлис К.И. Спутник туриста. – Киев.: «Здоровье», 1991.
3. Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. Медико-санитарная подготовка учащихся: Учеб. для 10 кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 1990.
4. Захаров П. П. Степенко Т. В. Школа альпинизма. М. «Физкультура и спорт» 1989.
5. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
6. Коротков И. Зимний пионерский лагерь. М. «Молодая гвардия» 1977.
7. Линцевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М, 1981.
8. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М.: Профиздат, 1987.
9. Тамм Е. И. Энциклопедия туриста. М. «Большая российская энциклопедия», 1993.
12. Титов В.В. Туристско-краеведческие кружки в школе. М. «Просвещение» 1988 – 157 с.
13. Увалов В. А. Козлов А.А. В поход пешком. М. «Советский спорт» 1989 – 48 с.
14. Константинов Ю.С. «Детско-юношеский туризм». Учебно-методическое пособие М. 2008
15. Константинов Ю.С., Куликов В.М. «Педагогика школьного туризма» Учебно-методическое пособие М. 2006.
16. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>
17. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/04/17/yunyy-turist-ekolog/>
18. <https://krstur.ru/guide/poznavatelnye-marshruty/vodopady-elovogo-kamnya/>
19. Крайнева И.Н. Узлы: Простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни. - СПб.: ИЧП «Кристалл», АОЗТ «Невский клуб», 1997. с 240.
20. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 2000.
21. Теория и методика физического воспитания. Том I. Под общ.ред. А.Д.Новикова и Л.П. Матвеева. М.: ФиС. 2003.
22. Энциклопедия туриста. М.: ФиС, 2000.
23. Энциклопедия для детей. Личная безопасность, М.: Аванта. 2001.

Приложение

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для проверки знаний воспитанников объединения
Юный турист-краевед

1. Какие вы знаете виды туризма? Дайте характеристику каждому виду.

Основы гигиены и первая помощь

2. Перечислите возможные опасности в походе и основные причины возникновения аварийных ситуаций.

3. Перечислите гигиенические требования при занятиях туризмом. Сущность закаливания организма.

4. Назовите состав медицинской походной аптечки; её хранение транспортировка.

5. Какую нужно оказать помощь при пищевых отравлениях, желудочных заболеваниях?

6. Профилактика пищевых отравлений и желудочно-кишечных заболеваний.

7. Порядок оказания помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударе.

8. Правила оказания помощи при ожогах и отморожениях. Как избежать ожогов и отморожений?

9. Первая доврачебная помощь при порезах, ранах, нагноениях. Порядок обработки ран, наложения ватно-марлевой повязки, способы перевязывания.

10. Правила оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, вывихах.

11. Назовите признаки вывиха.

12. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Порядок наложения шин из подручных предметов.

13. Порядок оказания первой помощи при потертостях, мозолях, опрелостях.

14. Порядок оказания помощи при поражениях молнией, электрическим током, утопающему. Назовите приёмы искусственного дыхания.

15. Назовите способы и порядок транспортировки пострадавшего.

Основы туристской подготовки.

16. Назовите перечень личного снаряжения и требования к нему.

17. Перечислите, что входит в групповое снаряжение и какие требования предъявляются к нему

18. Как правильно уложить вещи в рюкзаке? Как обеспечить его влагонепроницаемость?

19. Порядок установки палаток различных типов и размещения в них вещей, предохранение палаток от намокания.

20. Назовите последовательность подготовки к походу. Цели и задачи походов.

21. Какие вы знаете туристские должности в походе? Постоянные и временные должности.

22. Что вы понимаете под правильной организацией движения? Режим и темп движения, привалы. Водно-солевой режим в походе.

23. Техника безопасности при проведении походов.

24. Основные требования к месту привала и бивака.

25. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря.

26. Основные типы костров и их назначение. Выбор места для костра.

27 Меры безопасности при обращении с огнём и при заготовке дров. Экологические требования.

28.Что относится к костровым принадлежностям? Варочная посуда. Способы подвески котлов.

29.Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.

30.Ремонт снаряжения. Ремонтный набор и что в него входит?

31.Что входит в набор продуктов для приготовления пищи на костре и для перекуса? 32.Порядок упаковки и хранения продуктов.

33.Понятие о меню-раскладке. Суточные нормы продуктов на человека.

34.Как правильно выбрать место забора воды для приготовления пищи. Способы обеззараживания воды.

35.Как двигаться по заболоченной местности? Назовите основные способы преодоления заболоченных участков.

36.Преодоление водных препятствий. Назовите способы переправ.

37.Как делятся узлы на группы по назначению?

Топография и ориентирование

38.Дайте определение топографической карты и её содержания.

39.Что называется масштабом карты? Виды масштабов.

40.Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1: 50000?

41.Назовите основные группы условных топографических знаков.

42. Что изображают указанные условные топографические знаки? (Представляются по усмотрению педагога).

43.Как изображается рельеф местности на картах. Сущность горизонталей.

44.Назовите градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.

45.Компас. Типы компасов и их назначение и устройство.

46.Дайте понятие об азимуте. Какие бывают азимуты?

47.Как определить азимут на карте и на местности?

48.Какие вы знаете способы ориентирования на местности?

49.Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?

50.Что такое спортивная карта? Чем она отличается от топографической карты?

51.Назовите виды и характер соревнований по спортивному ориентированию.

Краеведение

52.Дайте общегеографическую характеристику нашего края: территория, границы. Рельеф. Полезные ископаемые.

53.Назовите основные реки, озера, горы нашего края.

54. Дайте понятие об экологии. Заповеди юного туриста.

55.Назовите основные отрасли промышленности и сельского хозяйства области.

56.Назовите наиболее яркие события нашего города с древнейших времен до наших дней.

57. Перечислите представителей растительного мира Таймыра. Сделать отметку какие из них находятся в Красной Книге.

58. Метеорологические наблюдения. Признаки изменения погоды.

59.Перечислите Животных Таймыра, необходимо отметить животных, которые находятся в Красной Книге.

60.Перечислите названия коренных народов Севера и напишите их сходства и отличия.