

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

663300, Красноярский край, г. Норильск, ул. Набережная Урванцева, дом 35
тел/факс 46-18-39, cdutur_norilsk@mail.ru

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
МБУ ДО «СДЮТиЭ»
от «08» апреля 2025
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ ДО «СДЮТиЭ»
№ 108 от «08» апреля 2025
_____ С.А. Гальченко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТЕРРИТОРИЯ - ТАЙМЫР»**

Направленность: туристско- краеведческая

Уровень: продвинутый

Возраст обучающихся 7-17 лет

Срок реализации программы: 3 года

Авторы и составители:

Митрахович Светлана Викторовна, методист;

Кудрин Александр Викторович, методист;

Павлова Анастасия Александровна,
педагог-организатор;

Котожекова Юлия Валерьевна, ПДО;

Бакаева Нина Викторовна, ПДО;

Мороз Сергей Андреевич, ПДО;

Феденков Александр Павлович, ПДО

г. Норильск
2025

Структура программы

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	5
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	5
2.1.	Календарный учебный график	5
2.2.	Условия реализации программы	6
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	6
2.4.	Методические материалы	7
2.5.	Модули программы	9-55

Список литературы

Приложения

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

При составлении программы использовались регламентирующие образовательную деятельность документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»:
 - статья 12. Образовательные программы;
 - статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.03.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. Минобрнауки и науки, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения РФ №09-3173 от 12.11.2015 г.

Направленность программы: туристско-краеведческая, ориентированная на развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся, на изучение природы, географических и климатических особенностей родного края.

Уровень программы: продвинутый. Программа состоит из нескольких модулей. Каждый модуль программы – это одна из граней туристско-краеведческой работы, предполагающей углубленное изучение какой-либо определенной темы.

Новизна программы. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Территория - ТАЙМЫР» основана на комплексном подходе к подготовке юного туриста-краеведа. Большая часть модулей объединена общей идеей, целью, для достижения которой необходимо последовательно

изучить несколько образовательных модулей. Каждый модуль предполагает углубленное изучение одного из направлений туризма и краеведения.

Актуальность программы. Основываясь на анализе педагогического опыта, авторы образовательных модулей пришли к выводу, что некоторым одаренным детям необходимы более глубокие знания предмета или более активные и расширенные занятия и тренировки.

Отличительные особенности программы.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа «Территория - ТАЙМЫР» *комплексная и интегрированная*, так как представляет собой объединение **нескольких модулей**, разных по содержанию, но объединенных одним направлением – туристско-краеведческим, что отражает многогранную суть туризма.

Адресат программы.

Программа предназначена для одаренных в туристско-краеведческом направлении учащихся **от 7 до 17 лет** (в каждом модуле есть свой возрастной ценз), творческих, физических активных, желающих углубленно изучать некоторые аспекты своего увлечения. Учащиеся набираются в группы по собеседованию/тестированию. Предполагается работа в **разновозрастных** группах, что обеспечивает новые возможности педагогического творчества.

Наполняемость групп – 10 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 3 года обучения, по 72 часа каждый.

Каждый модуль программы рассчитан на 72 часа и на один год обучения. В период реализации программы учащимся предоставляется возможность освоить три разных модуля по выбору.

Форма обучения: очная.

Режим занятий.

Режим занятий регламентируется санитарными нормами и правилами, а также темой обучения. Основная часть модулей предполагает занятия по 2 часа в неделю по 45 минут каждый с перерывами на отдых 10 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – создание оптимальных условий для развития ребенка, развитие творческих способностей учащихся, самореализации детей, реализации спортивного потенциала в процессе туристско-краеведческой деятельности в условиях Крайнего Севера.

Задачи:

Личностные.

1. Формирование интеллектуального и духовно-нравственного развития учащихся.
2. Развитие у детей наблюдательности, внимания, кругозора, самостоятельности, стойкости, выносливости, воли, навыков работы в команде.
3. Социализация детей.
4. Укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием.

Метапредметные

1. Развитие мотивации к систематическим занятиям туризмом и краеведением;

2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
3. Формирование ответственности, чувства долга, коллективизма, инициативы.

Предметные задачи у каждого модуля свои.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.1	Проложи свою лыжню	9	63	72	Итоговая работа
1.2	Мастерская творческих идей	9	63	72	Итоговая работа
1.3	Городские легенды	9	63	72	Итоговая работа
1.4	Туристы-спасатели	9	63	72	Итоговая работа
1.5	Юные туристы-многоборцы	9	63	72	Итоговая работа
1.6	Экскурсоведение и краеведение	9	63	72	Итоговая работа

1.3.2. Содержание учебного плана

Для каждого модуля программы «Территория – ТАЙМЫР» предусмотрен отдельный учебный план с соответствующим содержанием.

1.4. Планируемые результаты.

В каждом модуле предусмотрены свои результаты, в зависимости от направления/тематики модуля.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Составляется ежегодно под конкретную группу и расписание занятий.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки промежуточной, итоговой аттестации
1	1	01.09.2025	36	72	1-2 раза в неделю	апрель-май
2	2	01.09.2025	36	72	1-2 раза в неделю	апрель-май
3	3	01.09.2025	36	72	1-2 раза в неделю	апрель-май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Организация владеет специально оборудованным для занятий спортивным залом, спортивно-оздоровительным комплексом «Оганер» (далее - СОК «Оганер»), где проводится лыжная подготовка и другие занятия на местности. На СОК «Оганер» учебные классы оснащены скальным стендом и веревочным оборудованием. На территории СОК установлены тренажеры для организации специальных туристских тренировок и для занятий общей физической подготовкой. В помещении лыжной базы имеется достаточный лыжный парк для детей, обучающихся в организации. В помещении МБУ ДО «СДЮТиЭ» на улице Набережная Урванцева, дом 35 - несколько специально оборудованных учебных кабинетов. Материальные ресурсы организации включают в себя необходимое количество спортивного снаряжения для обеспечения образовательного процесса.

Информационное обеспечение. Учебные кабинеты в учреждении оборудованы высокотехнологичным оборудованием: компьютерами и ноутбуками, принтерами, сканерами, проекторами, сетью Интернет, этого достаточно для реализации учебных программ.

Кадровое обеспечение: программа может быть реализована педагогами дополнительного образования, имеющими опыт в туристско-краеведческой деятельности.

Каждый отдельный модуль программы «Территория – ТАЙМЫР» реализуется педагогами, имеющими соответствующую подготовку по специфике учебного плана. Это может быть подготовка по профессиональным программам: «Инструктор детско-юношеского туризма», «Руководитель 1-2-х дневных походов», «Экскурсоведение», «Музейное дело и краеведение», «Музей в школе», «Декоративно-прикладное творчество» и другие.

Каждый педагог должен иметь квалификацию: первую или высшую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для данной группы обучающихся основными формами аттестации по программе «Территория – ТАЙМЫР» являются участие в конкурсах разного профиля на муниципальном, краевом, российском и международном уровнях. В основном, это участие в конкурсах СДЮТиЭ, которые предполагают контрольные срезы по всем разделам учебных программ.

Знания по некоторым темам программы могут быть протестированы с помощью специально составленных тестов (в приложении), а также учебной литературы по данной теме.

В некоторых модулях формой аттестации является оформление выставки.

По итогам аттестации обучающимся выдаются сертификаты об окончании программы «Территория - ТАЙМЫР», при условии освоения всего курса обучения продолжительностью 3 года.

Оценочные материалы.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Территория - ТАЙМЫР» применяются входящий, текущий виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Формы оценки – анкетирование, собеседование. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся; формы и методы работы с обучающимися.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, разделов программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиском и отбором необходимого материала, умением работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Оценка усвоения знаний осуществляется с помощью заданий педагога, взаимоконтроля, самоконтроля и др. Особое внимание обращается на развитие способностей логического мышления, изложение своих мыслей, выражение эмоций, возникающих в процессе общения.

Формы оценки: тестовые задания, результаты практической деятельности (оформление выставки работ, протоколы конкурсов, фестивалей, смотров и т.д.).

2.4. Методические материалы.

В каждом модуле свой комплекс методов обучения и воспитания, но в целом, это большой комплекс методов: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный, а также методы убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и другие.

Формы организации образовательного процесса, используемые в программе: индивидуально-групповая и групповая. Занятия могут быть индивидуальными и в малых группах по 2-3 человека (при необходимости).

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, поход выходного дня; практическое занятие, в том числе на местности; презентация, рейд, соревнование, творческая мастерская, фестиваль, экскурсия, экспедиция, эстафета.

Педагогические технологии. Педагогами Станции используются различные виды педагогических технологий: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

На занятиях применяются здоровьесберегающие технологии: физическая активность воспитанников, смена видов деятельности и преподавания на занятии.

В программе активно используются дидактические материалы: наглядные пособия, стенды, таблицы, схемы, рисунки; видеозаписи и учебные фильмы, в том числе создаваемые самими педагогами; а также, карточки, раздаточный материал в электронном и бумажном виде и другие.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

средства онлайн-взаимодействия (сервисы, рекомендованные Министерством просвещения РФ), облачные хранилища для размещения материалов (Яндекс.Диск и др.).

2.5. МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ «ПРОЛОЖИ СВОЮ ЛЫЖНЮ»

Уровень - стартовый

Возраст обучающихся 8-15 лет

Авторы и составители:

Мороз Сергей Андреевич,

Феденков Александр Павлович,

педагоги дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик модуля

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика модуля)

На Крайнем Севере учебный год учащихся почти совпадает с календарной зимой. Лыжный сезон в Норильске длится 8-9 месяцев. Занимающиеся туристско-краеведческой деятельностью дети в силу специфики региона половину учебного года занимаются лыжным туризмом. Обучающимся в направлении «спортивный туризм», желающим участвовать в экспедициях, походах и соревнованиях по технике лыжного туризма, необходима именно лыжная техника. Настоящий модуль предлагает детям постановку именно лыжной техники, как одного из умений, необходимого как для туриста-лыжника, так и для любого жителя северного региона.

Уровень модуля: стартовый, он предполагает приобретение начальных знаний, умений и навыков по лыжной подготовке, а также развитие физических качеств, необходимых в туристу-лыжнику.

Новизна модуля. В данном модуле решается проблема постановки учащихся на лыжи. Туристско-краеведческие программы не предполагают узкую специализацию именно в этом направлении, но именно хорошая и правильно поставленная лыжная техника для обучающихся юных туристов на Севере необходима, она дает преимущество в скорости, координации движения при передвижении по лыжне, а значит увеличивает безопасность походов и экспедиций.

Актуальность модуля. Лыжная подготовка в условиях Крайнего Севера необходима юным туристам для участия воспитанников в профильных соревнованиях по технике лыжного туризма, а также для участия в лыжных походах и экспедициях.

Отличительная особенность модуля. Учащимся по программам туристско-краеведческого направления также предлагается лыжная подготовка, но она носит общий характер. В данном же модуле уделяется внимание именно постановке профессиональной лыжной техники, что непременно скажется на результативности этих учащихся на соревнованиях и окажет им неоценимую помощь в походных условиях.

Адресат модуля. Программа рассчитана на учащихся в возрасте 8–15 лет, физически здоровых и имеющих хорошую физическую подготовку. Наполняемость групп по данной программе 10 человек, что обусловлено возможностями обеспечения безопасности на занятиях, в соответствии с нормативными документами.

Группа может быть разновозрастная.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: теоретические и практические занятия в помещении продолжаются не более двух академических часов (по 45 минут) с перерывами на отдых не менее 10 минут, занятия на местности могут быть по 2 часа в неделю, но могут быть и объединены в зависимости от погодных условий.

1.2. Цель и задачи модуля.

Цель – приобретение учащимися основных навыков по лыжной технике.

Задачи:

Предметные:

- постановка лыжной техники;
- обучением нескольким лыжным ходам.

Метапредметные:

- развивать физических качеств юного туриста-лыжника;
- приобщить учащихся к здоровому образу жизни;
- обучить правильному выполнению различных элементов лыжной подготовки.

Личностные:

- развить физическую выносливость;
- развить организаторские и коммуникативные навыки, умение брать на себя ответственность.
- развить умение работать в команде.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1. Территория теорий. Основы изучаемого курса		9	9	-	-
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях	2	2	-	Опрос
1.2	Подбор спортивного инвентаря, одежды, лыж	2	2	-	Опрос
1.3	Техника лыжных ходов	4	4	-	Опрос
1.4	Спуски и подъемы на лыжах	1	1	-	Опрос
2. Практический простор. Мы познаем Таймыр		63	-	63	

2.1	Специальная физическая подготовка	14	-	14	Сдача нормативов
2.2	Техника лыжных ходов	28	-	28	Выполнение практически х действий
2.3	Спуски и подъемы на лыжах	21	-	21	Выполнение практически х действий
ИТОГО:		72	9	63	

1.3.2. Содержание учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
1. Территория теорий. Основы изучаемого курса			
1.1	Вводное занятие	ТБ на занятиях по лыжной подготовке. Инструктаж по использованию инвентаря	-
1.2	Подбор спортивного инвентаря, одежды, лыж	Виды лыж, палок для лыж. Одежда, подходящая для походов и занятий на открытой местности	-
1.3	Техника лыжных ходов	Основные виды лыжных ходов	-
1.4	Спуски и подъемы на лыжах	Различия в технике спусков и подъемов	-
2. Практический простор. Мы познаем Таймыр			
2.1	Специальная физическая подготовка	-	Упражнения в спортзале и на открытой местности на развитие физических качеств
2.2	Техника лыжных ходов. Развитие выносливости	-	Отработка техники лыжных ходов. Подводящие упражнения для каждого хода
2.3	Спуски и подъемы на лыжах	-	Отработка техники спусков и подъемов на лыжах

1.4. Планируемые результаты.

К окончанию модуля дети должны овладеть следующими компетенциями:

Предметными

- иметь понятия о видах лыжных ходов;
- владеть техникой спусков и подъемов на лыжах;
- знать и соблюдать технику безопасности на занятиях;
- знать назначение лыжного снаряжения и одежды;

- уметь передвигаться на лыжах по простому рельефу.

Метапредметными

- проявлять активный интерес к занятиям;
- развить физические качества;

Личностные

- бережно относиться к туристскому снаряжению;
- быть отзывчивыми, помогать товарищам по команде.

2. Комплекс организационно педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график (представлен выше).

2.2. Условия реализации модуля.

Материально-техническое обеспечение. Учреждение владеет оборудованными учебными кабинетами и территорией для проведения лыжной подготовки на территории СОК «Оганер», а также достаточным количеством комплектов лыж, ботинок и палок.

Методическая база для реализации данной программы обоснована и достаточна. Учреждение владеет специально оборудованным для занятий спортивным залом, спортивно-оздоровительным комплексом «Оганер», где проводится физкультурно-спортивная подготовка. Материальные ресурсы организации включают в себя достаточное количество спортивного снаряжения для обеспечения образовательного процесса.

Информационное обеспечение. Организация владеет учебными кабинетами, оборудованными компьютерами, ноутбуками, принтерами, сканерами, общей сетью, подключенной к сети Интернет для проведения теоретических занятий, демонстраций фильмов и т.д.

Методическая база. Используются общепедагогические и специфические методы с широким использованием наглядного материала и демонстраций выполняемых упражнений. В п.3 указан список литературы, достаточный для реализации данного модуля.

Кадровое обеспечение. Педагоги, работающие по данному модулю, должны иметь образование по физической культуре со специализацией по лыжным гонкам.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом в соответствии с учебным планом модуля программы и могут быть следующими: сдача контрольных нормативов по профильным темам, участие в профильных соревнованиях, походах выходного дня.

Оценочные материалы.

Контрольные нормативы по лыжной подготовке в виде практического занятия.

2.5. Методические материалы.

Модуль «Проложи свою лыжню» включает в себя различные формы и методы работы. Для каждой формы разработаны и составлены планы теоретических и практических занятий. Созданы презентации и видеоролики. Подобрана библиотека по лыжной подготовке.

Формы и виды занятий. Групповая форма организации предусматривает различные виды занятий:

- занятия по специальной физической подготовке;
- практические занятия по лыжной технике на местности.

На занятиях теоретический материал предлагается в виде бесед, дискуссий, видеофильмов.

Закрепление теоретических знаний происходит на практических занятиях, которые проводятся в виде занятий на местности.

Аттестация обучающихся проводится с использованием тестов, разработанных к данному модулю программы и по итогам соревнований, в которых дети участвуют в течение года.

Педагогические технологии. На занятиях применяются здоровьесберегающие технологии: физическая активность воспитанников, смена видов деятельности и преподавания на занятии.

Список литературы

1. П.В.Квашук, Н.Н.Кленин. Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ по лыжным гонкам специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва.- М.: Советский спорт, 2004.

2. Г.П.Марков. Справочник: лыжные гонки. М.: ФиС,1985.

Комитет по физической культуре и спорту при совете министров СССР. Лыжное двоеборье. Поурочная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства. М.: 1984.

3. В.И.Лях. Комплексная программа физического воспитания учащихся I - IV классов общеобразовательной школы. 1992.

4. И.Ф.Зоркин. Таблица оценки результатов в лыжных гонках. Москва, 1959.

5. В.Ф.Пономарев. Мой друг – бег. Киров: Волго-вятское издательство, 1988.

6. Е.Н.Литвинов, М.Я. Виленский, Б.И.Туркунов. Программы. Физическое воспитание.

7. Периодический журнал Физкультура в школе за 2007 год.

1. www.tssr.ru Федерация спортивного туризма России;

2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>

3. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/04/17/yunyuy-turist-ekolog/>

МОДУЛЬ «МАСТЕРСКАЯ ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ»

Уровень модуля стартовый

Возраст обучающихся 7-14 лет

Автор и составитель

Бакаева Нина Викторовна, педагог
дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик модуля

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика модуля).

Человек, растительный мир, мир искусства взаимосвязаны. Одним из условий полноценного эстетического воспитания и развития ребёнка является развитие художественно-творческих способностей, понимания прекрасного в природе, взаимодействие с ней. Проживая на Крайнем Севере, дети ограничены в возможности изучения и непосредственного контакта с природой. В этих условиях все большее значение приобретают занятия по прикладному творчеству и работа с различным материалом, в том числе растительным, что помогает детям помочь осознать значение природы как универсальной ценности: познавательной, практической, эстетической. В данном модуле, дети знакомятся с современными направлениями декоративно-прикладного творчества, получают знания о методах и основных принципах работы с растительным материалом, бумагой, тканью. Образовательный процесс построен таким образом, что каждому ребёнку предоставляется возможность попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества.

Уровень модуля: стартовый, его реализация направлена на приобретение первоначальных навыков работы с природными материалами, тканью, бумагой.

Новизна модуля. Отличительной особенностью данного модуля является возможность научиться работать с различными материалами, для создания работ в разных видах декоративно-прикладного творчества.

Актуальность модуля. Модуль «Мастерская творческих идей» дает возможность создать условия для творческой самореализации личности ребенка, через знакомство и овладения умениями изготавливать работы в различных техниках декоративно-прикладного творчества с использованием различных материалов, в том числе растительных, что особенно актуально в условиях Крайнего Севера и ограниченности взаимодействия детей с природой.

Отличительная особенность модуля. Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный материал работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Содержание модуля предусматривает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих

умений и навыков детей от одной ступени к другой, в результате предполагается возможность сочетания различных техник и материалов.

Программа предусматривает возможность дистанционного обучения, при условии изучения всех разделов и тем. Дистанционное обучение предполагает организацию процесса обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии.

Адресат модуля. Модуль «Мастерская творческих идей» рассчитан на обучение детей 7-14 лет, которые проявляют интерес к декоративно прикладному творчеству.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Программа предусматривает учебное расписание, при котором учебная нагрузка ребенка не превышает 2 часов в неделю. Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

1.2. Цель и задачи модуля.

Цель модуля «Мастерская творческих идей» - создать условия для творческой самореализации личности ребенка, через знакомство и овладения умениями изготавливать работы в различных техниках декоративно-прикладного творчества с использованием различных материалов.

Задачи:

Предметные задачи:

- Приобретение новых знаний в области различных техниках декоративно-прикладного творчества.
- Знакомство и изучение основных приемов, техник и технологий изготовления работ с использованием различных материалов.

Метапредметные задачи:

- Развивать умение самостоятельно изготавливают аппликации, композиции.
- Развивать творческие способности (воображение, образное мышление, художественно-эстетический вкус).

Личностные задачи:

- Воспитание любви к родному краю, природе, внимательности, целеустремленности, ответственности, трудолюбия, аккуратности.
- Воспитание культуры труда, коллективизма, а так же аккуратности и бережного отношения к природе.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Территория теорий. Основы изучаемого курса	9	9	-	
	Правила и подготовка работы	2	2	-	Беседа

1.1	мастерской (сбор и заготовка материала для работы)				
1.2	Творческая композиция «Букет»	1	1	-	Опрос
1.3	Творческая композиция «Сувенир»	1	1	-	Беседа
1.4	Творческая композиция «Новогодняя сказка»	1	1	-	Опрос
1.5	Творческая композиция «Подарок»	1	1	-	Беседа
1.6	Творческая композиция «Весеннее настроение»	1	1	-	Опрос
1.7	Выставочная деятельность	2	2	-	Беседа
2.	Практический простор. Мы познаем Таймыр	63		63	
2.1	Правила и подготовка работы мастерской (сбор и заготовка материала для работы)	8	-	8	Практическая работа
2.2	Творческая композиция «Букет»	11	-	11	Практическая работа
2.3	Творческая композиция «Сувенир»	11	-	11	Практическая работа.
2.4	Творческая композиция «Новогодняя сказка»	11	-	11	Практическая работа. Опрос
2.5	Творческая композиция «Подарок»	10	-	10	Практическая работа
2.6	Творческая композиция «Весеннее настроение»	10	-	10	Практическая работа. Опрос
2.7	Выставочная деятельность	2	-	2	Практическая работа
	ИТОГО	72	9	63	

1.1.1. Содержание программы

1. Территория теорий. Основы изучаемого курса.

1.1. Правила и подготовка работы мастерской.

Теоретическая часть. Цели и задачи курса обучения. Обзор основных разделов и тем с содержанием деятельности на учебный год. Изучение материалов, которые можно использовать в работе по прикладному творчеству. Рабочее место, инструменты, аксессуары для работы. Инструктаж по технике безопасности.

1.2. Творческая композиция «Букет».

Теоретическая часть. Познакомить учащихся с особенностями построения композиций «Букет». Принципы построения. Правильное размещение элементов композиции.

1.3. Творческая композиция «Сувенир».

Теоретическая часть. Особенности изготовления сувенирной продукции. Принципы построения композиции «Сувенир». Правильное размещение элементов композиции.

1.4. Творческая композиция «Новогодняя сказка».

Теоретическая часть. Знакомство с праздниками, их обычаи и обряды. Познакомить учащихся с особенностями построения композиций «Новогодняя сказка». Принципы построения объемных фигурок, подвесок.

1.5. Творческая композиция «Подарок».

Теоретическая часть. Знакомство с календарными праздниками. Сопровождающие их обычаи и обряды, элементы, символизирующие праздник. Историческая справка праздников «День защитника Отечества», «Международный женский день». Познакомить учащихся с особенностями построения композиций «Подарок». Принципы построения. Правильное размещение элементов композиции.

1.6. Творческая композиция «Весеннее настроение».

Теоретическая часть. Особенности построения композиций «Весеннее настроение» в техники аппликация. Принципы построения аппликационной работы.

1.7. Творческая композиция «Выставочная деятельность».

Теоретическая часть. Этикетаж. Создание плана выставки. Отбор и описание работ, предоставляемых на выставку. Композиционное решение выставки.

2. Практический простор. Мы познаем Таймыр.

2.1. Правила и подготовка работы мастерской.

Практическая часть. Экскурсия по сбору природных материалов. Заготовка материалов для работы. Игра «Снежный ком».

2.2. Творческая композиция «Букет».

Практическая часть. Работа над основой композиции «Букет». Подготовка и отбор материала, необходимого для построения композиции. Техника построения композиции.

2.3. Творческая композиция «Сувенир».

Практическая часть: Заготовка и расстановка основных элементов построения композиции «Сувенир». Техника построения сувенирной продукции.

2.4. Творческая композиция «Новогодняя сказка».

Практическая часть: Изготовление подарков и сувениров к празднику. Работа над основой композиции «Новогодняя сказка». Подготовка и отбор материала, необходимого для новогодних композиций. Техника построения новогодних композиций.

2.5. Творческая композиция «Подарок».

Практическая часть: Изготовление подарков и сувениров к празднику. Работа над основой композиции, подготовка и отбор элементов, символизирующих праздник. Техника построения праздничных подарков.

2.6. Творческая композиция «Весеннее настроение».

Практическая часть: Работа над основой композиции «Весеннее настроение» в техники аппликация. Заготовка материала, необходимого для построения аппликации. Техника построения работы «Весеннее настроение».

2.7. Творческая композиция «Выставочная деятельность».

Практическая часть: Монтаж выставки. Описание работ.

1.4. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты.

К окончанию модуля обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- **Предметные результаты:** Формирование практических навыков в области декоративно-прикладного творчества. Владение различными техниками работы с материалами разного происхождения. Изучить основные правила сбора и хранения природного материала, организации рабочего места и технике безопасности. Моделирование (сгибание, складывание, вырезание, приклеивание). Подбор цветовой гаммы для создания композиции. Подбор, вырезание симметричных форм. Техника построения и сборка целостной композиции.

- **Метапредметные результаты:** развитие творческих способностей, образного мышления, воображения; устойчивая заинтересованность в творческой деятельности, как способа самореализации и познания мира; научится самостоятельно составлять работы согласно их тематике;

- **Личностные результаты:** формирование личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность); формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общую деятельность;

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график (представлен выше).

2.2. Условия реализации.

Материально-техническое обеспечение. Для реализации программы необходимы следующие условия - наличие помещения для аудиторных занятий, 10 посадочных мест, шкаф для хранения материала

Для оснащения учебного процесса необходим следующий материал: бумага, краски, кисточки, ножницы, карандаши, клей, клеенка, нитки, иголки.

Информационное обеспечение. Информационное обеспечение модуля предполагает наличие интернет-источников и небольшой библиотеки с литературой по тематике программы.

Методическая база. Используются общепедагогические и специфические методы с широким использованием наглядного материала и демонстраций выполняемых работ по прикладному творчеству в качестве образца. Для реализации данного модуля, предлагается методическая литература, представленная ниже в списке литературы.

Кадровое обеспечение. Реализовать модуль может педагог дополнительного образования, имеющий специализацию по художественно-прикладному искусству.

2.3. Формы аттестации по программе.

Отслеживание, результативности обучения происходит при помощи индивидуального наблюдения, опроса и выполнение обучающимися заданий согласно курсу обучения. Предполагается промежуточное и итоговое тестирование по программе с учетом результативности участия в мероприятиях, конкурсах и выставках различного уровня.

Оценочные материалы.

Основным показателем результативности является прохождение тестирования по итогам каждого года обучения. А также учитывается участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

2.5. Методические материалы.

Модуль «**Мастерская творческих идей**» включает в себя различные формы и методы работы. Для каждой формы разработаны и составлены планы теоретических и практических занятий. Подобрана библиотека согласно курсу обучения.

На занятиях теоретический материал предлагается в виде бесед, дискуссий, наглядного материала.

Аттестация обучающихся проводится с использованием тестов, разработанных к данному модулю.

Формы и виды занятий. Очная, групповая. Наполняемость групп по данной программе 10 человек, что обусловлено возможностями обеспечения безопасности на занятиях, в соответствии с нормативными документами. Учитывая возрастные особенности детей, для успешного освоения модуля, занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Виды занятий:

- Теоретические занятия (лекции, рассказы, беседы, дискуссии).
- Практические занятия (участие в конкурсах, создание творческих работ, игры).
- Самостоятельная работа.

Список литературы

1. Агапова И.А. Апликация. – М.: Изд-во: КомпасГид, 2019. – 115с.
 2. Емельянова Т.В. Игровые технологии в образовании. – М.: Изд-во: Мкнига, 2015. – 183с.
 3. Митителло К. Апликация. Техника и искусство. – М.: Изд-во: ЭКСМО, 2014. – 163с.
 4. Региональный компонент в системе воспитания и обучения детей и молодежи: Инициатива, творчество, поиск. /под ред. В. Кравцова, А. Прокудина. – Выпуск № 19. – Ярославль, Журнал Эксперт 2015. – 56 с.
 5. Информационный портал / Игры для начальной школы// [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа: <https://kladraz.ru/igry-dlja-detei/razvivayuschie-igry/igry-dlja-nachalnoi-shkoly.html>
 6. Информационно методический портал / Картотека игр по патриотическому воспитанию// [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа: [https://detsad45krsk.ru/images/19-20/str-ped/zueva/kartotekaigr_po_patrioticheskomu_vospitaniyu./](https://detsad45krsk.ru/images/19-20/str-ped/zueva/kartotekaigr_po_patrioticheskomu_vospitaniyu/)
 7. Единый национальный портал дополнительного образования детей. / Наше знание – дорога в будущее// Образование/ [Электронный ресурс] – 2020. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/cms/index/dop/16>
 8. Информационно методический портал / Игры для аудиторных занятий// [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа: <http://iemcko.ru/5502.html/>
 9. Дополнительное образование для детей / Аппликации для детей. Виды аппликации// [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа: <http://proapplikatsii.ru/po-vremeni-goda/po-teme-let/vidy-applikatsii-dlja-detei.html>
- Информационный портал / Методика обучения аппликации // [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/cons/16073-metodika-obucheniya-applikatsii-vo-vsekh-vozrastnykh-gruppakh.html>

МОДУЛЬ «ГОРОДСКИЕ ЛЕГЕНДЫ»

Уровень модуля: стартовый
Возраст обучающихся: 8-14 лет

Автор-составитель:
Павлова Анастасия Александровна,
педагог-организатор

1. Комплекс основных характеристик модуля.

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика модуля).

Модуль построен с учетом особенностей, традиций и опыта территории. В основу модуля положено воспитание таких нравственных качеств как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, формирование общей культуры, развитие разносторонних личностных качеств ребенка.

Предлагаемый модуль предназначен для педагогов дополнительного образования, руководителей школьных музеев, которые планируют работать с детьми по курсу «Городские легенды». Однако следует отметить, что модуль рассчитан на тех педагогов, которые уже обладают определенным багажом знаний по краеведению. Предполагаемый модуль и методические рекомендации по его реализации могут быть использованы в объединениях дополнительного образования, в объединениях общеобразовательных школ и социальных учреждений по месту жительства.

Уровень модуля: стартовый.

Новизна модуля. Модуль предлагает более интересные, интерактивные формы работы с обучающимися для восприятия материала, позволяет углубить и расширить знания, способствует индивидуализации образования и воспитания. Модуль позволяет учесть уровень способностей учащихся, стимулировать их познавательную активность.

Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися.

Актуальность модуля. Модуль является сегодня весьма актуальным, так как все чаще педагоги стали обращаться к истокам исторического и духовного развития нашего общества и государственности.

Модуль является актуальным и потому, что вопросы интеграции и сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования по-прежнему остаются важными.

Отличительная особенность модуля. Отличительная особенность модуля заключается в том, что воспитанник получает краеведческие знания и закрепляет их на практике в процессе экскурсии и музейного урока. Краеведческая экскурсия - эффективное вспомогательное средство для расширения кругозора, позволяет

дополнять и развивать в непринужденной обстановке комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Данный подход создает необходимые условия для комплексного изучения истории, культуры и природы родного края.

Модуль дает возможность реализовать альтернативную школе модель образования, где полноправными участниками модуля программы являются музеи, библиотеки, архивы, различные образовательные и научные учреждения города, общественные организации.

Реализация модуля поможет детям открыть многообразие способов освоения культуры, окружающего мира, сформировать устойчивую потребность общения с ее ценностями.

Адресат модуля - учащиеся 8-14 лет, любопытные и мотивированные на исследования.

Количественный состав группы – 10 человек.

Форма обучения – очная (возможно часть занятий провести в дистанционном формате).

Режим занятий.

Экскурсии, как правило, проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Продолжительность занятия 2 часа в неделю по 45 минут с перерывом по 10-15 минут. При необходимости проведения экскурсии, часы возможно объединить.

1.2. Цель модуля: расширение общего кругозора учащихся средствами экскурсионно-краеведческой деятельности.

Задачи:

• **Предметные**

- развитие мотивации к занятию краеведением и музееведением, экскурсоведением;
- знакомство с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области;
- обучение первоначальным знаниям передачи, поиска и хранения информации;
- развитие у учащихся интереса, устойчивой мотивации к краеведческой деятельности, через освоение базовых знаний, умений, навыков, компетенций.

• **Личностные**

- формирование общественной активности учащихся, их гражданской позиции,
- формирование культуры общения и поведения в социуме и навыков здорового образа жизни;

• **Метапредметные**

- развитие любознательности, наблюдательности, потребности к саморазвитию, самостоятельности, ответственности;
- содействие формированию ценностного отношения к культурно-историческому наследию.

1.3. Содержание модуля

1.3.1. Учебный план

№	ТЕМА	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Территория теорий. Основы изучаемого курса		9	9	-	
1.1.	Мой край на карте. Вводное занятие	1	1	-	Беседа
1.2.	Музееведение как научная дисциплина. Ключевые понятия и классификация музеев. Школьный музей	4	4	-	Беседа
1.3.	Норильск уникальный	4	4	-	Беседа
2. Практический простор. Мы познаем Таймыр		63	-	63	
2.1.	Я - хранитель. Фонды музея. Структура и состав музейных фондов. Организация и хранение музейных фондов	3	-	3	Практическая работа
2.2.	Я – экспозиционер. Музейная экспозиция. Понятие экспозиции, ее виды. Выставочная деятельность музея. Классификация выставок	3	-	3	Практическая работа
2.3.	Я - экскурсовод. Экскурсионная работа. Классификация экскурсий	3	-	3	Практическая работа
2.4.	Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн)	9	-	9	Практическая работа
2.5.	История освоения Таймыра. Первооткрыватели Севера	9	-	9	Практическая работа
2.6.	Мир вокруг нас. Животный мир Таймырского полуострова	9	-	9	Практическая работа

2.7.	Природа – наш второй дом. Растительный мир родного края	9	-	9	Практическая работа
2.8.	Коренные малочисленные народы Таймыра. Праздники, обычаи, традиции	9	-	9	Практическая работа
2.9.	Где эта улица, где это дом...	9	-	9	Практическая работа
	ИТОГО	72	9	63	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Территория теорий. Основы изучаемого курса.

1.1. Мой край на карте. Вводное занятие.

Климат и географическое положение Таймырского полуострова. Географическое положение Таймырского полуострова. Формы рельефа на Таймыре. Его природные ресурсы. Экологические проблемы НПР, природные явления и аномалии. Туристско-краеведческая деятельность учащихся. Определение понятий туризм и краеведение. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для познания окружающего мира.

1.2. Музееведение как научная дисциплина. Ключевые понятия и классификация музеев. Основные музейные профессии. Школьный музей.

Современное понимание термина «музееведение». Предмет исследования науки о музее. Ключевые понятия музееведения (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Составление словаря музейных терминов. Викторина: кто больше назовет музейных терминов. Домашнее задание: составить кроссворд на музейную тему. Цикл занятий о музейных профессиях.

1.3. Норильск уникальный.

Цикл интерактивных занятий по животному и растительному миру Таймырского полуострова. Знакомство с историей строительства Заполярного города, с историей памятников и памятных мест г.Норильска, р-на Кайеркан, р-на Талнах. Утраченные памятники Норильска. Знакомство с промысловой деятельностью, бытом, традициями, обрядами и фольклором коренных малочисленных народов Крайнего Севера.

2. Практический простор. Мы познаем Таймыр.

2.1. Я - хранитель. Фонды музея. Структура и состав музейных фондов. Организация и хранение музейных фондов. Организация и хранение музейных фондов.

Основы и этапы научного комплектования. Организация учет музейных фондов. Оформление фондовой документации. Работа с учетной документацией. Практическая работа по определению подлинности, шифрованию, атрибуции и описанию музейных предметов. Хранение музейных предметов.

2.2. Я – экспозиционер. Музейная экспозиция. Понятие экспозиции, ее виды. Выставочная деятельность музея. Классификация выставок.

Экспозиционно-выставочная деятельность музея. Основные понятия музейной экспозиции. Основные типы современных музейных экспозиций. Принципы и методы построения музейной экспозиции. Практические занятия по оформлению и презентации выставочных стендов. Посещение полярной арт-резиденция Polar Art Residence.

Знакомство с «Золотым фондом» художественной галереи и с творчеством художников Сибири, среди которых заметное место занимают произведения художников Таймыра – Георгия Княжевского, Николая Лоя, Николая Свиридова, Эмили Гончаровой, работы долганского художника Бориса Молчанова и нганасанина Мотюмяку Турдагина.

2.3. Я - экскурсовод. Экскурсионная работа. Классификация экскурсий. Организация экскурсионной деятельности. Сущность, функции и признаки экскурсии. Классификация экскурсий. Технология подготовки экскурсий. Методика проведения экскурсий.

Подготовка текстов экскурсий, проведение экскурсий в «Музее бродячих романтиков». Посещение МВК «Музей Норильска» - знакомство с музейными профессиями.

2.4. Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн).

Знакомство с государственной символикой РФ: флагом, гербом, гимном; расширение представления детей о стране, в которой они живут. Знакомство с государственной символикой Красноярского края, города Норильска. Подготовка фотовыставки (совместно с родителями) на тему: «Норильск сегодня». Заочное путешествие по выставке. Участие в городских и краевых конкурсах по геральдике и символике. Интерактивное занятие «Символ России – берёза». Рисование дерева. Загадки, пословицы. Интерактивное занятие «Матрешка – русский сувенир». Рисование матрешки.

2.5. История освоения Таймыра. Первооткрыватели Севера.

История открытия и изучения северных земель. Археология Таймыра. Русские промышленники и первопроходцы Севера. Мангазея. История открытия и изучения северных земель. Коренные народы Севера. Биография А.Ф. Миддендорфа, Ф.Б. Шмидта, Г.А. Ушакова, Н.Н. Урванцева, Н.А. Бегичева.

2.6. Мир вокруг нас. Животный мир Таймырского полуострова.

Интерактивное занятие по изучению животных Таймырского полуострова. Практические задания или рабочие листы. Экскурсия по экспозиции «Территория» МВК «Музей Норильска». Написание докладов о «Краснокнижных животных Таймыра». Создание выставки рисунков «Таймыр - удивительный». Изучение перлитных птиц на занятии «Птичий базар», создание кормушек и размещение их в музейном сквере.

2.7. Природа – наш второй дом. Растительный мир родного края.

Целевая прогулка для сбора природного материала на турбазе СОК «Оганер». Изготовление поделок из шишек «Сова». Беседа «Береги растения». Растения нашего края, занесённые в Красную книгу (работа с иллюстрациями Красной книги). Экскурсия по школьной территории «Что растёт на клумбе?» Викторина о растениях. Изготовление гербария.

2.8. Коренные малочисленные народы Таймыра. Праздники, обычаи, традиции.

Знакомство с коренными малочисленными народами полуострова Таймыр с просмотром фильма «Рисованное железо Ня». Экскурсия по экспозиции «Территория» МВК «Музей Норильска». Знакомство с праздником «Хэйро».

2.9. Где эта улица, где этот дом...

Автобусная или пешеходная экскурсия по улицам города. Изучение архитектурных форм. Выполнение практических заданий по теме. Поселковый Норильск, проекты нового города, история строительства Заполярного города, наименования улиц, площадей города. Изучение истории первых улиц пгт Норильск. Первые постройки на «нулевом пикете». Экскурсия в доме-музее «Первый дом Норильска» - знакомство с бытом геологических экспедиций 1920-х гг. Пешеходная экскурсия по историко-архитектурной части Норильска с посещением площади Памяти героев, вечным огнем и памятником-мемориалом «Героям войны и труда».

1.4. Планируемые результаты

По завершению обучения мы рассчитываем на заметное опережение образовательного уровня у учащихся объединения в области краеведения, по сравнению с их сверстниками, не включенными в интенсивную систематическую внеурочную экскурсионную и краеведческую деятельность, проявление у учащихся устойчивого интереса к изучению города, края, окружающему их предметному миру.

Предметные развивать мотивацию к занятиям краеведением и музееведением, экскурсоведением.

Сформировать начальные знания передачи, поиска и хранения информации;

Личностные сформировать навыки здорового образа жизни и общественной активности учащихся, культуры общения и поведения в социуме.

Метапредметные развить любознательность, наблюдательность, потребность к самостоятельности, ответственности; содействовать формированию ценностного отношения к культурно-историческому наследию.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график. Режим организации занятий по данному модулю дополнительной общеобразовательной программы определяется календарным учебным графиком (представлен выше).

2.2. Условия реализации модуля.

Материально-техническое обеспечение. Организация владеет кабинетами для занятий в основном здании и собственным музеем, а также учебными кабинетами на СОК «Оганер». У организации есть возможность заказывать автобус, оборудованный для перевозки детей, для организации экскурсий.

Информационное обеспечение. Учебные классы в организации оборудованы ноутбуками, принтерами, сканерами, есть большой экран, видеопроекторы, сеть Интернет. Достаточно литературы, необходимой для работы, и Интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение. Модуль может реализовываться педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональную специализацию и опыт работы в музейном и экскурсионном деле.

2.3. Формы аттестации.

Освоение модуля сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся. Эти формы являются частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения модуля.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом в соответствии с учебным планом и могут быть следующими: исследовательские, научные и творческие работы; участие в оформлении выставки; выступление и защита проекта (исследовательской работы и т.п.); открытое (итоговое) занятие; тестирование, участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года.

Обучающимся, освоившим модуль в полном объёме выдаётся сертификат об освоении.

2.4. Оценочные материалы.

Для проверки качества усвоения учебных материалов используются разные формы контроля. Усвоение знаний осуществляется в ходе беседы, особое внимание обращается на развитие способностей логического мышления. Изложения своих мыслей. Выражения эмоций, возникающих в процессе общения.

Формы работы, применяемые в экскурсионной и краеведческой деятельности: игровая, экскурсия, лекция, дискуссия, беседа, презентация и т.д.

Подготовка и проведение экскурсий, презентации проектов, участие в конкурсах исследовательских работ, форумах и других массовых мероприятиях позволяет оценить приобретенные на занятиях знания, умения и навыки ребят.

Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как фотографирование, подготовка рефератов, исследовательских работ, отзывов способствует закреплению полученных знаний.

2.5. Методические материалы.

Используются традиционные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайды и видео фильмы, музейные предметы). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу. У учащихся воспитывается интерес к своему краю, формируется достаточно широкий общий кругозор.

Список литературы

- Строев К.Ф. Краеведение. М., 1967. - 139 с.
- Ванслова Е.Г. Курс «Музей и культура» в начальной школе. Программа. Опыт внедрения: Экспериментальное методическое пособие. - М., 1995. -176 с.
- Дьякова Р.А. Основы экскурсоведения: Учеб пособие для слушателей. М.,1985-256 с.
- Курило Л.В. Краеведение и туризм: Учебное пособие. М., 1999. -72 с.
- Андерсон Д.Дж. Тундровики: экология и самосознание Таймырских эвенков и долган. Новосибирск., 1998. -272 с.
- Пупиньш М.Ф. Животные в мире человека. М., 1999. -38 с.
- Прохоров А.М. Советский энциклопедический словарь. М..1988. -1599 с.
- Дьякова Р.А., Емельянов Б.В., Пасечный П.С. «Основы экскурсоведения» – М.: Просвещение, 1985 – 254 с.
- Методика историко-краеведческой работы в школе – М.: Просвещение, 1982 – 223 с.
- Учебное пособие «Музееведение» – М.: Высшая школа, 1985 – 427 с.
- Барболина А.А. Топонимика Таймыра. – Дудинка, 2014 – 198 с.
- Урванцев Н.Н., «Открытие Норильска» - М.: Недра, 1969 – 174 с.
- Гунина С. Н. Лица улиц. История города Норильска в истории норильских улиц: Популярное издание/С.Н. Гунина. 2-е изд., испр. и доп. – Норильск: Агентство «Кактус», 2017. – 344 с.

МОДУЛЬ «ТУРИСТЫ-СПАСАТЕЛИ»

Уровень: продвинутый

Возраст обучающихся 13-17 лет

Автор-составитель:
Кудрин Александр Викторович,
методист

1.Комплекс основных характеристик модуля.

1.1. Пояснительная записка.

Когда учащиеся приобретают опыт и знания, занимаясь туристско-краеведческой деятельностью, сталкиваясь лицом к лицу с дикой природой, неожиданными препятствиями в походах, непредсказуемыми погодными капризами, и такими же непредсказуемыми и нелогичными поступками людей в природных условиях, некоторым из них приходит в голову, что они могли бы помогать людям, растерявшимся в экстремальных условиях, как в природных условиях, так и городских. То есть у подростков появляется осознанная мотивация – помогать. Именно для таких учащихся предназначен этот модуль.

Уровень модуля: продвинутый. Обучение по модулю предполагает знание базовых основ спортивного туризма.

Новизна модуля. Новизна модуля - в подготовке учащихся к ответственному делу – спасению людей в природной среде. Имея базовые знания по туризму, подростки познают еще одну грань туризма – спасательные работы.

Актуальность модуля.

Как бы не развивалась промышленность, цифровые и информационные технологии, мегаполисы, потребность в людях, умеющих оказать квалифицированную помощь, попавшим в трудную ситуацию, в городе, на суше, на воде, в лесу только возрастает. Вот и актуальность небольшого, но насыщенного модуля.

Отличительные особенности модуля.

В отличие от программ данного направления, рассчитанных, как правило на несколько лет обучения и большое количество часов (что, конечно, оправдано, так объем информации очень массивный) этот модуль короткий. Он дает представление о некоторых аспектах работы спасателей и основывается на базовых знаниях учащихся, уже занимающихся туристско-краеведческой деятельностью.

Адресат модуля.

Модуль предназначен для учащихся 13-17 лет, активных, физически здоровых, мотивированных на приобретение практических навыков и знаний в направлении – поисково-спасательные работы.

Наполняемость групп по данной программе – 10 человек.

Возраст учащихся может отличаться на 2-3 года.

Условия приема на модуль – собеседование, на котором уточняется уровень базовых знаний и мотивации.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Режим занятий регламентируется возможностью организации занятий на местности или отработке навыков в помещении. За основу предлагается 2 часа в неделю в помещении учебного класса или спортзала и занятия на местности, где предполагается возможность объединения занятий, связанная с погодными условиями или учебными планами.

1.2. Цели и задачи модуля

Цель модуля:

Создать условия для обучения детей действиям в различных экстремальных ситуациях природного и техногенного характера; привить обучающимся умения быстро и правильно принимать решения в различных экстремальных ситуациях.

Задачи модуля:

Предметные:

1. сформировать и закрепить практические навыки организации и проведения поисково-спасательных работ, оказания первой доврачебной помощи

Личностные:

2. Прививать навыки самовоспитания, здорового и безопасного образа жизни у учащихся, стремления и мотивы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, внедрять спортивный стиль жизни;

3. Содействовать воспитанию у молодежи высоких нравственных, морально психологических и волевых качеств - патриотизма, гражданственности,

Метапредметные:

4. Способствовать удовлетворению естественной потребности учащихся в познании окружающего мира, в получении дополнительных знаний по отдельным школьным дисциплинам;

5. Обучить детей навыкам сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности, окружающих в чрезвычайных ситуациях;

6. Формировать мотивационно-ценностное отношение к выбору будущей профессии, успешную социальную адаптацию в дальнейшем к жизни в обществе.

1.3. Содержание программы.

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма проведения занятий/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.Территория теорий. Основы изучаемого курса		9	9	-	-
1.1.	Введение в специализацию по поисково-спасательным работам	1	1	-	
1.2	Первая помощь	1	1	-	

1.3	Оказание помощи людям в условиях природной среды	2	2	-	
1.4	Проблемы экологической безопасности	1	1	-	
1.5	Специальное снаряжение, применяемое на спасательных работах	2	2	-	
1.6	Ориентирование на местности	2	2	-	
3. Практический простор. Мы познаем Таймыр		63	-	63	
2.1	Первая помощь	7	-	7	
2.2	Транспортировка пострадавшего	8	-	8	
2.3	Стихийные бедствия, аварии, катастрофы и способы защиты от их последствий	8	-	8	
2.4	Специальное снаряжение, применяемое на спасательных работах	8	-	8	
2.5	Основы организации безопасного проведения спасательных работ	24	-	24	
2.6	Работа со средствами связи и сигналы	8	-	8	
ИТОГО за период обучения:		72	9	63	

1.3.2. Содержание модуля.

1. Территория теорий. Основы изучаемого курса.

1.1. Введение в специализацию по поисково-спасательным работам

Законы о гражданской обороне и защите жизнедеятельности населения. Законы о статусе спасателя. Система РСЧС, ее назначение и механизмы реализации. Экономические механизмы регулирования системы мер обеспечения безопасности производства и жизнедеятельности населения.

1.2. Первая медицинская помощь

Наиболее возможные заболевания и травмы, их симптомы и признаки.

Остановка кровотечений. Наложение шин при переломах. Наложение бинтов. Асептическая обработка ран и поврежденных участков. Искусственное дыхание, массаж сердца. Меры против обморожения и переохлаждения организма и оказание первой помощи.

1.3. Оказание помощи людям в условиях природной среды.

Природные и техногенные экологические катастрофы, землетрясения, наводнения, извержение вулканов, пожары. Прогнозирование. Преодоление природных катастроф и их последствия. Антропогенное влияние на биосферу. Использование ресурсов. Загрязнение биосферы. Охраняемые территории. Прогнозирование техногенных катастроф и способы их преодоления.

Общедоступные методы экологических наблюдений и исследований. Проблемы экологической безопасности

1.4. Специальное снаряжение, применяемое на спасательных работах. Экипировка спасателей. Форма спасателей, одежда. Снаряжение спасателей для проведения различных работ. Экскурсия на базу спасателей, осмотр снаряжения спасателей.

Усовершенствование туристского специального снаряжения применительно к условиям его эксплуатации. Применение современных материалов для изготовления снаряжения

1.5. Ориентирование на местности. Ориентирование по карте и компасу. Ориентирование по навигатору. Ориентирование в условиях плохой видимости.

2. Практический простор. Мы познаем Таймыр.

2.1. Первая медицинская помощь.

Остановка кровотечений. Наложение шин при переломах. Наложение бинтов. Асептическая обработка ран и поврежденных участков. Искусственное дыхание, массаж сердца. Меры против обморожения и переохлаждения организма и оказание первой помощи.

2.2. Транспортировка пострадавшего.

Штатные средства транспортировки пострадавшего: носилки и их виды. Изготовление средств транспортировки из подручных материалов. Контакт спасателя с пострадавшим во время транспортировки, контроль за состоянием. Транспортировка пострадавшего на дальние расстояния различными способами.

2.3. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы и способы защиты от их последствий.

Краткая характеристика наиболее опасных стихийных бедствий для данной местности. Первичные и вторичные опасные факторы стихийных бедствий. Оповещение и информирование населения об опасностях стихийного бедствия. Сигнал «Внимание всем!». Правила поведения и действия при стихийных бедствиях. Способы защиты от последствий стихийных бедствий.

2.4. Специальное снаряжение, применяемое на спасательных работах.

Основные и вспомогательные веревки, блок-ролики, подъемные и спусковые устройства, системы страховочные, каски, носилки и т.д.

2.5. Основы организации безопасного проведения спасательных работ.

Разработка предварительных планов реагирования подразделений ПСС на ЧС. Закрепление должностных обязанностей за личным составом.

Исполнительская дисциплина, контроль за соблюдением мер безопасности командирами и начальниками.

Контроль за обстановкой и динамикой развития потенциально опасных факторов.

Создание спокойной рабочей обстановки: удаление посторонних лиц с места работы спасателей, отсутствие лишних разговоров и громких криков, подача команд голосом без крика, исполнение команды только при четком ее понимании, получение подтверждения правильности принятой команды заранее обусловленными жестами и сигналами при работе в условиях плохой слышимости или при других обстоятельствах.

2.6. Работа со средствами связи и сигналы.

Назначение связи.

Организация связи и схема обеспечения связью ПСР. Альтернативная связь.

Порядок радиообмена. Основные типы радиостанций, их характеристика и требования эксплуатации. Сигналы бедствия и помощи, их подача.

1.3. Планируемые результаты

В результате обучения по данному модулю «турист-спасатель» учащиеся должны иметь результаты:

Предметные компетенции:

Закрепить навыки оказания первой помощи.

Знать оборудование и снаряжение спасателя.

Уметь оказывать помощь в природной среде в некоторых аварийных ситуациях.

Уметь ориентироваться на местности.

Обучающиеся должны овладеть метапредметными компетенциями:

- развить коммуникативные способности;
- повысить активность и ответственность за выполняемые поручения;
- развить навыки творческой и исследовательской деятельности.

Обучающиеся должны сформировать личностные компетенции:

- приобрести аккуратность, самостоятельность, активность, стремление к взаимопомощи;
- получить навыки командной работы;
- приобрести навыки здорового образа жизни, быть дисциплинированными;
- быть отзывчивыми, помогать товарищам по команде.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график общий по программе, представлен выше.

2.2. Условия реализации модуля.

Материально-технические ресурсы организации включают в себя достаточное количество спортивного снаряжения для обеспечения образовательного процесса: это и специально оборудованный для занятий спортивным туризмом спортзал, и спортивно-оздоровительный комплекс «Оганер», где проводится лыжная подготовка и другие занятия на местности.

Учебные классы на СОК «Оганер» и на ул. Набережной Урванцева, 35 оборудованы тренажерами для демонстрации приемов. Организация имеет достаточное количество снаряжения для реализации модуля.

Информационное обеспечение: организация имеет учебные классы, оборудованные компьютерами, принтером, есть общая сеть и подключение к интернету.

Кадровое обеспечение: программа может быть реализована педагогом, имеющим квалификацию по спасательным работам или альпинистскую подготовку, а также достаточный экспедиционный опыт.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Учащиеся, занимающиеся по данному модулю, должны сдать по окончании программы контрольные нормативы по каждой теме на правильность выполнения задания и скорость.

Оценочные материалы.

В данном случае оценочными материалами могут выступать тесты по теоретическим темам и контрольные нормативы по практическим темам.

2.5. Методические материалы.

Методическая база для реализации данного модуля представлена в п.3. Также к методической базе относятся все образовательные программы туристско-краеведческого направления, реализуемые в организации.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения по данному модулю очная. Предполагаются групповые занятия с подростками. Виды занятий: беседа, практическое занятие на местности, физическая подготовка, практические занятия в спортзале.

Список литературы

1. Волович В.Г., Как выжить в экстремальной ситуации. – М.: Знание, 1990.
2. Ильичев Ю.А. Зимняя аварийная ситуация. М., Дорога, 1991.- 97с.
3. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Издательский дом «Вокруг света», 1994. – 46 с.
4. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
5. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. М., ФиС, 1981.- 111с.
6. Лукоянов П. И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. – М.: ЦДЮТур РФ, 1998. – 140 с.
7. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 56 с.
8. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. М., ЦРИБ Турист, 1981.- 43 с.
9. Рыжавский Г.Я. Биваки. М., ЦДЮТур РФ. 1995.- 111 с.
10. Штюрмер Ю. А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М.: 1992. – 96 с
11. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – 2-е перераб., доп. изд. – М.: ФиС, 1983. – 144 с.
12. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И. Питание в туристском путешествии. М., Профиздат, 1986.- 173 с.
13. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.
14. www.tssr.ru Федерация спортивного туризма России;
15. www.mountain.ru - крупнейший российский ресурс, посвященный горам;

МОДУЛЬ «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-МНОГОБОРЦЫ»

Уровень – стартовый

Возраст учащихся: 8-16 лет

Автор-составитель:

Котожекова Юлия Валерьевна,

педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик модуля

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика)

Туризм – это разнообразная двигательная деятельность, естественная по своему характеру и осуществляемая в природных условиях. В процессе занятий туризмом открываются большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья и разностороннему формированию личности.

Содержание модуля предусматривает приобретение учащимися знаний о технике и тактике туризма, туристского многоборья, ориентировании на местности. Практические занятия занимают основную часть в программе.

Уровень модуля: стартовый.

Новизна модуля заключается в расширении части туристского многоборья по сравнению с применяемыми модулями в туристских объединениях обучающихся.

Актуальность модуля обуславливается следующими соображениями:

- укрепление здоровья учащихся и развитие туристского многоборья как нового, разнообразного вида спорта;
- повышение физической дееспособности учащихся как залога эффективности его технических и тактических действий в любых экстремальных ситуациях;
- важное средство формирования личности ребенка.

Отличительная особенность модуля.

Отличительной особенностью данного модуля является то, что отдельно изучаются вопросы технико-тактической подготовки видов: личной, командной техники пешеходного туризма, контрольно-туристского маршрута. Для достижения результативности образовательного процесса рекомендуется соблюдать данную последовательность обучения воспитанников. Это позволит уменьшить количество совершаемых ошибок в работе на этапах и повысить скорость прохождения дистанции.

Адресат модуля. Программа рассчитана для учащихся 2-10-х классов и не предусматривает жестких возрастных рамок для занятий туристским многоборьем.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: теоретические и практические занятия в помещении продолжаются не более двух академических часов (по 45 минут) с перерывами на отдых не менее 10 минут, занятия в спортивном зале – до 2-х часов.

1.2. Цель и задачи модуля.

Цель – обучение, развитие и оздоровление детей в процессе занятий туристским многоборьем.

Задачи:

Предметные:

- сформировать знания, умения по туристскому многоборью;
- обучить правилам безопасности при занятиях туристским многоборьем;
- сформировать необходимые туристские навыки.

Метапредметные:

- развить физические качества юного туриста-многоборца;
- обучить правильному выполнению различных элементов туристского многоборья;
- развить организаторские и коммуникативные навыки;
- развить умение работать в команде.

Личностные:

- развить физическую выносливость;
- приобщить учащихся к здоровому образу жизни;
- воспитать морально-волевые качества учащихся.

1.3. Содержание модуля.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.Территория теорий. Основы изучаемого курса		9	9	-	
1.1	Введение. Техника безопасности на занятиях туристским многоборьем	1	1	-	Опрос
1.2	Личное снаряжение туриста-многоборца	1	1	-	Опрос, тестирование
1.3	Групповое снаряжение туриста-многоборца	1	1	-	Опрос
1.4	Узлы. Работа с веревками	1	1	-	Тестирование
1.5	Техники страховки. Самостраховка	1	1	-	Опрос
1.6	Технико-тактическая подготовка вида туристского	2	2	-	Опрос

	многоборья «Личная техника пешеходного туризма (ТПТ)»				
1.7	Технико-тактическая подготовка вида «Командная техника пешеходного туризма (ТПТ)	1	1	-	Опрос
1.8	Технико-тактическая подготовка вида «Контрольно-туристский маршрут (КТМ)»	1	1	-	Опрос
2.Практический простор. Мы познаем Таймыр		63	-	63	
2.1	Личное снаряжение туриста-многоборца	4	-	4	Участие в соревнованиях
2.2	Групповое снаряжение туриста-многоборца	4	-	4	Участие в соревнованиях
2.3	Узлы. Работа с веревками	3	-	3	Участие в соревнованиях
2.4	Техники страховки. Самостраховка	6	-	6	Участие в соревнованиях
2.5	Технико-тактическая подготовка вида туристского многоборья «Личная техника пешеходного туризма (ТПТ)»	20	-	20	Участие в соревнованиях
2.6	Технико-тактическая подготовка вида «Командная техника пешеходного туризма (ТПТ)	16	-	16	Участие в соревнованиях
2.7	Технико-тактическая подготовка вида «Контрольно-туристский маршрут (КТМ)»	6	-	6	Участие в соревнованиях
2.8	Сдача трассы 1 класса	4	-	4	Сдача нормативов
Итого:		72	9	63	

1.3.2. Содержание учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
1. Территория теорий. Основы изучаемого курса			
1.1.	Введение. Техника безопасности на занятиях туристским многоборьем	Изучение и закрепление основ техники безопасности при занятиях туристским многоборьем и общей физической подготовкой. Виды туристского многоборья. Особенности туристского многоборья	
1.2	Личное снаряжение туриста-многоборца	Понятие о личном снаряжении для занятий туристской техникой. Требования к снаряжению и правила его эксплуатации. Специальное туристское снаряжение для занятий техникой туризма. Перечень личного снаряжения: спортивная форма, страховочные системы (грудная обвязка, беседка), их виды, устройство и требования к ним; карабины, петли самостраховки, рукавицы, каска. Виды карабинов: без муфты, с закручивающейся муфтой, с автоматической и полуавтоматической закручивающейся муфтой. Правила их эксплуатации и хранения	
1.3	Групповое снаряжение туриста-многоборца	Понятие о групповом снаряжении, требования к нему. Правила эксплуатации	

1.4	Узлы. Работа с веревками	<p>Приемы работы с веревкой, способы и методы её использования. Типы и функции веревок: динамические (для организации страховки и сопровождения), статические (для наведения перил).</p> <p>Объяснить значение туристских узлов; их практическое применение; последовательность</p>	
1.5	Техники страховки. Самостраховка	<p>Объяснение последовательности действий и правильности их выполнения технических этапов с использованием страховки, самостраховки. Отличие нижней и верхней командной страховки</p>	
1.6	<p>Технико-тактическая подготовка вида туристского многоборья «Личная техника пешеходного туризма (ТПТ)»</p>	<p>Виды естественных и искусственных переправ. Способы и техники их преодоления лично, в связке, командой.</p> <p>Понятия «дистанция», «технический этап», «прохождение этапа», «время работы на этапе», «контрольное время работы на этапе», «рабочая зона этапа». Технические этапы дистанций 1-го, 2-го классов: характеристика и параметры этапов, способы их прохождения</p>	
1.7	<p>Технико-тактическая подготовка вида «Командная техника пешеходного туризма (ТПТ)»</p>	<p>Организация работы команды на технических этапах дистанций 1-го, 2-го классов по технике пешеходного туризма. Распределение обязанностей между</p>	

		<p>членами команды. Взаимодействие членов команды на дистанции, обязанности капитана и замыкающего участника, взаимопомощь при работе</p>	
1.8	<p>Технико-тактическая подготовка вида «Контрольно-туристский маршрут (КТМ)»</p>	<p>Организация работы команды на технических этапах дистанций 1-го, 2-го классов. Распределение обязанностей между членами команды. Взаимодействие команды на дистанции, обязанности лидера, капитана и замыкающего участника, взаимозаменяемость, взаимопомощь. Организация самостраховки на вертикальных перилах. Организация самонаведения</p>	
2. Практический простор. Мы познаем Таймыр			
2.1	<p>Личное снаряжение туриста-многоборца</p>		<p>Формирование умений и навыков работы с личным снаряжением. Подгонка снаряжения. Надевание и снятие страховочных систем, размещение карабинов, страховочных рукавиц, самостраховки на системе участника. Проверка комплектности и исправности снаряжения, транспортировка и подготовка к занятиям и соревнованиям</p>
2.2	<p>Групповое снаряжение туриста-многоборца</p>		<p>Организация страховочных перил, сопровождения. Проверка комплектности и исправности снаряжения, транспортировка и подготовка к занятиям и соревнованиям</p>
2.3	<p>Узлы. Работа с</p>		<p>Маркировка веревок. Организация</p>

	веревками		страховки, сопровождения. Наведение перил
2.4	Техники страховки. Самостраховка		Отработка технических приемов с разными командными страховками. Отработка технических приемов с разными видами самостраховки («усы», длинная самостраховка, динамическая самостраховка «прусики»). Использование самостраховки в «опасной» зоне, в «безопасной» зоне. Нижняя и верхняя командные страховки. Правила работы на страховке. Отработка приемов применения динамической страховки при срыве участника. Разбор основных ошибок и их исправление
2.5	Технико-тактическая подготовка вида туристского многоборья «Личная техника пешеходного туризма (ТПТ)»		Отработка техник преодоления переправ: Навесные переправы. Траверс. Спуск-подъем. Связки этапов. Прохождение комбинированных дистанций. Бревно. Укладка и организация переправы. Преодоление болот: кочки, жерди. Отработка умений и навыков прохождения дистанций. Отработка и совершенствование техники движения рук и ног, положения тела при преодолении этапов: веревке с перилами (параллельная переправа) с самостраховкой; подъем и спуск по склону с самостраховкой по перилам, траверс; подъем - траверс - спуск с самостраховкой по перилам; переправа по заранее уложенному бревну на самостраховке с использованием перил
2.6	Технико-тактическая		Работа на этапах, оборудованных судейским снаряжением.

	подготовка вида «Командная техника пешеходного туризма (ТПТ)»		Упражнение на развитие силы, выносливости, координации движений. Формирование умений и навыков работы на дистанции командой (последовательность преодоления отдельных этапов каждым участником): переправа по веревке с перилами (параллельная переправа); подъем и спуск по склону по перилам; вязание узлов; «маятник»; преодоление заболоченного участка по кочкам; переправа по заранее уложенному бревну. Штрафы за совершенные ошибки на этапах
2.7	Технико-тактическая подготовка вида «Контрольно-туристский маршрут (КТМ)»		Формирование умений и навыков работы на дистанции командой: переправа по веревке с перилами (параллельная переправа); подъем и спуск по склону с самостраховкой по перилам; траверс на самостраховке; переправа по заранее уложенному бревну на самостраховке с использованием перил, наведенных судьями. Отработка самонаведения
2.8	Сдача трассы 1 класса		Соревнования внутри объединения. Личная трасса, командная трасса

1.4. Планируемые результаты

К окончанию модуля обучения дети должны овладеть следующими компетенциями:

предметными

- знание и выполнение правил техники безопасности при работе;
- знание особенностей туристской техники в программе туристского многоборья;
- знание применения средств страховки и самостраховки;
- знание наведения перил, самонаведения;

метапредметными

- способность работать в условиях неопределенности, находить новые форматы решений;
- умение сотрудничать в команде со сверстниками;

личностные

- устойчивый интерес учащихся к туризму;
- умение работать со своими эмоциями (переживаниями);
- приобрести навыки здорового образа жизни;
- улучшить физические показатели.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Режим организации занятий по данному модулю дополнительной общеобразовательной программы определяется календарным учебным графиком (представлен выше).

2.2. Условия реализации модуля программы.

Материально-техническое обеспечение. Учреждение владеет специально оборудованным для занятий спортивным залом; спортивно-оздоровительным комплексом «Оганер», где проводятся практические занятия на местности. Материальные ресурсы организации включают в себя необходимое количество спортивного снаряжения для обеспечения образовательного процесса.

Для успешной реализации программы необходимы и имеются в наличии помещения спортивного зала и учебного класса на СОК «Оганер», оборудованных скалолазными стендами, а также снаряжение и оборудование для занятий туристским многоборьем:

- страховочные системы;
- оттяжки;
- веревки различного диаметра;
- страховочные петли;
- шлямбурные уши;
- страховочное/спусковое устройство «восьмерка»;
- карабины;
- шестигранный ключ;
- тренировочные доски;
- гимнастические маты;
- металлические кольца различного диаметра;
- жумары;
- вспомогательные ролики для переправ;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки);
- часы судейские;
- аптечка.

Информационное обеспечение: высокотехнологическое оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, экран для проектора, аудиосистема). Информационно-коммуникационные технологии на занятиях используются для организации образовательного процесса, дают массу новых возможностей для проведения тематических занятий, значительно повышают наглядность представления материала и качество его усвоения.

Методическая база для реализации данного модуля обоснована и достаточна (см. список литературы). Используются общепедагогические и специфические методы с широким использованием наглядного материала и демонстраций выполняемых упражнений.

Кадровое обеспечение. Педагоги, работающие по данному модулю, должны иметь специальную начальную подготовку по туристскому многоборью, альпинизму или горному туризму, с оформленным 3 или 2 спортивным разрядом.

2.3. Формы аттестации.

Освоение модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся. Эти формы являются частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом в соответствии с учебным планом и модулем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и могут быть следующими: участие в профильных конкурсах, соревнованиях, походах выходного дня с работой преодолением естественных препятствий.

Итоговая аттестация по модулю «Юный турист-многоборец» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в конце учебного года.

Обучающиеся, освоившие модуль «Юный турист-многоборец», по итогам аттестации являются условно освоившими данный модуль, выпускаются из объединения или переводятся на следующий модуль программы.

Обучающимся, освоившим модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в полном объёме, выдаётся сертификат об освоении данного модуля.

2.4. Оценочные материалы.

Для оценки результативности модуля «Юный турист-многоборец» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются входящий, текущий виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Формы оценки – анкетирование, собеседование, сдача контрольных нормативов по ОФП. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся и их физическую подготовку; формы и методы работы с обучающимися.

Оценка усвоения знаний и навыков осуществляется на соревнованиях и при приеме контрольных нормативов.

Формы оценки: тестовые задания, результаты практической деятельности (протоколы конкурсов, соревнований).

2.5. Методические материалы.

Модуль «Юный турист-многоборец» включает в себя различные формы и методы работы. Для каждой формы разработаны и составлены планы теоретических и практических занятий. Созданы презентации и видеоролики. Подобрана библиотека по подготовке туристскому многоборью, также составлены и разработаны различные методические и дидактические пособия.

Формы и виды занятий. Групповая и индивидуально-групповая.

Формы организации предусматривают различные виды занятий. На занятиях теоретический материал предлагается в виде бесед, дискуссий, видеофильмов. Закрепление теоретических знаний происходит на практических занятиях, которые проводятся в виде занятий в специализированном спортивном зале, занятий на местности.

Аттестация обучающихся проводится с использованием тестов, разработанных к данному модулю программы и по итогам соревнований, в которых дети участвуют в течение года.

Педагогические технологии. На занятиях применяются здоровьесберегающие технологии: физическая активность воспитанников, смена видов деятельности и преподавания на занятии.

Список литературы

1. Смирнов Д. В. программы дополнительного образования детей. Вып. 5. Спортивный туризм: туристское многоборье.
2. Титов В.В. Туристско-краеведческие кружки в школе. М. «Просвещение» 1988 – 157 с.
2. https://ciur.ru/vot/vot_cdt - МБУ ДО РЦДТ. с. Светлое.
3. [Спортивный туризм в России \(справка\) \(tssr.ru\)](http://tssr.ru) - Федерация спортивного туризма России;
4. www.vertmir.ru - все горные и экстремальные виды спорта;
5. www.risk.ru - журнал о горах, экспедициях, проектах, людях.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ И КРАЕВЕДЕНИЕ»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Митрахович Светлана Викторовна,
методист

1. Комплекс основных характеристик модуля.

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика).

Модуль туристско-краеведческой направленности направлен на воспитание гражданственности, патриотизма учащихся средствами экскурсионной деятельности, а также на активизацию интеллектуально-творческой деятельности учащихся в мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края.

Основу модуля составляет краеведческий компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности.

Данный модуль предназначен для дополнительного образования учащихся средней школы, интересующихся историей родного края и экскурсоведением. Модуль предполагает знакомство с профессией экскурсовода, требует умений и навыков, как научно-исследовательской, так и просветительской деятельности.

Уровень модуля: базовый.

Новизна модуля заключается в том, что ребенок получает краеведческие знания на экскурсиях и закрепляет их на практике, в экскурсионной деятельности (при самостоятельной разработке экскурсий). Специфика организации занятий заключается в параллелизме и взаимосвязанности краеведческой и экскурсоводческой составляющей курса. Данный подход создает условия не только для комплексного изучения истории, культуры и природы родного края, но и закрепления этих знаний на практике. Модуль дает возможность реализовать альтернативную школе модель образования, где полноправными участниками являются музеи, библиотеки, архивы, различные образовательные и научные учреждения города, общественные организации. Данная модель образования выводит ребенка за пределы школы, наряду с классным преподаванием предлагает беседы среди живой природы и в интерьере музейных залов, библиотеке, архиве. Здесь экскурсия приобретает значение метода преподавания, широко используются формы и методы музейной педагогики.

Новизна модуля, его особенность также заключается в том, что благодаря организации индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края

из разных источников информации происходит творческая переработка информации и создание самостоятельных проектов, экскурсий и др.

Принципиальной особенностью модуля является то, что в основу его содержания положена история малой родины – родного города. Таким образом, она существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России.

Актуальность модуля. Модуль является актуальным, так как сегодня патриотическое воспитание школьников является приоритетным направлением государственной образовательной политики. Изучение краеведения и подготовка юных экскурсоводов может сыграть в этом большую роль. Необходимость создания данного модуля обусловлена отсутствием времени и достаточного учебного краеведческого материала на уроках в школе и обеспечение развивающей среды, благодаря которой учащиеся могут открывать для себя новые страницы истории на примере родного края, расширять свой кругозор и осваивать увлекательную профессию экскурсовода. Модуль направлен на овладение школьниками навыками экскурсоведения и получение краеведческих знаний, является эффективным вспомогательным средством для расширения кругозора учащихся, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Отличительной особенностью модуля от уже существующих, является его функциональность. Тематика модуля может изменяться и дополняться с учетом возрастных особенностей учащихся, а также актуальности и востребованности различной краеведческой тематики, может варьировать последовательность изучения тем краеведческой и экскурсоведческой составляющей курса.

Также отличительной особенностью модуля является то, что большую часть учебного времени планируется использовать на практические занятия, экскурсии, поисковую деятельность, разработку проектов (экскурсий), оформление материалов для экскурсий и др.

Адресат модуля. Курс модуля рассчитан на детей в возрасте от 14 до 17 лет, желающих заниматься краеведением и экскурсионной деятельностью. Группы учащихся по 10 человек комплектуются в начале учебного года.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Учащиеся по данной программе могут заниматься 2 часа в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут. Перерыв между учебными занятиями 10 минут.

1.2. Цель и задачи модуля.

Цель модуля: способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, формированию интереса к истории родного края посредством овладения навыками экскурсионной деятельности.

Задачи программы:

личностные:

- формирование личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, активной личностной и гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

- воспитание интереса и уважения к истории и культуре родного края;

метапредметные:

- развитие эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи учащихся;
- формирование самостоятельности, трудолюбия, ответственности в процессе экскурсионной, проектной, творческой деятельности;
- развитие у учащихся интереса к изучению культурно-исторического наследия родного края;
- формирование способности к самореализации;

предметные:

- овладение учащимися основами знаний по экскурсоведению;
- формирование начальных навыков экскурсионной деятельности;
- систематизация и повышение уровня знаний обучающихся по истории родного края;
- получение навыков исследовательской и проектной работы;
- формирование навыков работы с различными историческими источниками (архивными документами, библиотечными фондами и др.).

1.3. Содержание модуля.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Территория теорий. Основы изучаемого курса		9	9	-	
1.1	Введение. Сущность экскурсии, функции и признаки экскурсии. Классификация экскурсий. Классификация экскурсионных объектов. Методика проведения экскурсии. Сочетание показа и рассказа, движение в экскурсии	1	1	-	Опрос
1.2	Способы получения и переработки информации	4	4	-	
1.2.1	Работа в архиве. Архивные документы при организации исследовательской деятельности	1	1	-	Работа в архиве
1.2.2	Фонды музея. Значение работы с документальными и вещевыми источниками музейных коллекций в поисковой деятельности	1	1	-	Опрос
1.2.3	Библиографические источники информации при	1	1	-	Тестирование

	подготовке экскурсии				
1.2.4	Использование литературы и современных информационных технологий в поисковой работе	1	1	-	Опрос
1.3	Методика разработки новой темы экскурсии. Подготовка экскурсий и экскурсионных маршрутов. Техника проведения (организация) экскурсии	4	4	-	Практическая деятельность
2.Практический простор. Мы познаем Таймыр		63	-	63	
2.1	Полуостров Таймыр: природа, история и современность	14	-	14	Практическая деятельность Экскурсии
2.1.1	Природа и история Таймыра	4	-	4	Практическая работа
2.1.2	Дудинка – административный центр Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района. Народы Таймыра. Экскурсия в ДНТ им. Б.Молчанова, ТКМ	10	-	10	Практическая работа
2.2	Норильск – прошлое и настоящее	26	-	26	
2.2.1	История геологического освоения НПР и строительства Норильска	4	-	4	Практическая работа
2.2.2	История промышленного освоения Норильского района. Экскурсия в Музей НЖД	4	-	4	Практическая работа
2.2.3	Норильлаг. Посещение мемориального комплекса	4	-	4	Практическая работа
2.2.4	Норильск в годы войны. Экскурсия «Никелевый фронт»	4	-	4	Практическая работа
2.2.5	Норильчане – защитники Отечества. Посещение музея «Боевое братство»	4	-	4	Практическая работа
2.2.6	Рудная база ПАО «ГМК «Норильский никель».	6	-	6	Практическая работа

	Знакомство с предприятиями Талнаха				
2.3	Культура заполярного города	8	-	8	
2.3.1	Художественное искусство. Художники Таймыра	4	-	4	Собеседование
2.3.2	Театральное искусство. Норильский драматический театр	4	-	4	Собеседование
2.4	Промышленность Норильска	12	-	12	Практическая работа
2.5	Методические материалы (ТЭПы тематические экскурсии, «Портфель экскурсовода»)	3	-	3	Разработка методического материала
	Итого:	72	9	63	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Территория теорий. Основы изучаемого курса.

1. Введение. Сущность экскурсии, функции и признаки экскурсии. Классификация экскурсий. Классификация экскурсионных объектов. Методика проведения экскурсии. Сочетание показа и рассказа, движение в экскурсии.

Теория. Понятие экскурсии. Экскурсия и её сущность (функции экскурсии, виды экскурсии, признаки экскурсии, экскурсия как процесс познания). Экскурсия как форма учебной работы (урок-экскурсия). Сочетание двух и более функций в экскурсии. Общие и специфические признаки экскурсии. Основные признаки классификаций экскурсий. Классификация: по содержанию (обзорные и тематические) экскурсии. Особенности обзорных экскурсий. Отличия тематических экскурсий от обзорных и их тематика: исторические, природоведческие (экологические), искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные, экскурсии на религиозные темы. Классификация экскурсий по содержанию, по составу и количеству участников; по месту проведения; по способу передвижения; по продолжительности; по форме проведения.

Методика проведения экскурсий. Особенности проведения экскурсий для различных групп населения. Тематика экскурсий. Показ и рассказ - два важнейших элемента экскурсии. Показ и рассказ их особенности. Показ как основной элемент экскурсии. Сущность показа. Последовательность в показе. Ступени и виды показа. Варианты взаимодействия человека и объекта. Показ как реализация принципа наглядности рассказа. Основные требования к рассказу. Задачи рассказа на экскурсии. Определение предмета в рассказе. Трансформация рассказа в зрительные образы. Индивидуальные особенности речи экскурсовода. рекомендации преподавателя. Движение в экскурсии.

1.2. Способы получения и переработки информации.

Теория. Использование современных информационных технологий в поисковой работе. Поиск и анализ информации на сайтах. Архивные документы при организации исследовательской деятельности. Значение работы с документальными и вещевыми источниками музейных коллекций в поисковой деятельности. Библиографические источники информации при подготовке экскурсии. Итоговое занятие по теме.

Работа в архиве. Архивные документы при организации исследовательской деятельности.

Фонды музея. Значение работы с документальными и вещевыми источниками музейных коллекций в поисковой деятельности.

Библиографические источники информации при подготовке экскурсии.

Использование литературы и современных информационных технологий в поисковой работе.

1.3. Методика разработки новой темы экскурсии. Подготовка экскурсий и экскурсионных маршрутов. Техника проведения (организация) экскурсии.

Теория. Выбор темы экскурсии. Технологическая карта экскурсии. Контрольный текст экскурсии. Индивидуальный текст экскурсии. Портфель экскурсовода. Составление маршрута экскурсии. Основные варианты построения маршрутов: хронологический, тематический и тематико-хронологический.

Определение цели экскурсии и темы. Текст экскурсии (построение экскурсии, вступление, основная часть, заключение).

Технологическая карта экскурсии. Контрольный текст экскурсии. Индивидуальный текст экскурсии. Техника сбора и использования «портфеля экскурсовода». Требования к экскурсоводу.

Техника ведения экскурсии. Правила знакомства экскурсовода с группой. Выход из транспорта (автобуса, троллейбуса). Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов от автобуса к объекту, от объекта к автобусу, между объектами. Возвращение в автобус. Место экскурсовода в автобусе. Соблюдение времени в экскурсии. Техника проведения рассказа при движении автобуса. Ответы на вопросы школьников. Паузы в экскурсии.

Раздел 2. Практический простор. Мы познаем Таймыр.

2.1. Полуостров «Таймыр». Природа, история и современность.

Практика. Экскурсия (интерактивное занятие) с посещением СОК «Оганер». Посещение экспозиции природы музея Норильска. Практическая работа.

Дудинка – административный центр Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района. Народы Таймыра. Обзорная экскурсия в г. Дудинку, посещение Таймырского краеведческого музея г. Дудинки, Дома народного творчества им. Б. Молчанова. Собеседование.

2.2. Норильск – прошлое и настоящее.

Практика. История геологического освоения НПП и строительства Норильска.

История промышленного освоения Норильского района. Экскурсия в Музей НЖД.

Норильлаг. Посещение мемориального комплекса «Норильская Голгофа».

Норильск в годы войны. Экскурсия «Никелевый фронт».

Норильчане – защитники Отечества. Посещение музея «Боевое братство».

Рудная база ПАО «ГМК «Норильский никель». Знакомство с предприятиями Талнаха. Обзорная экскурсия в Талнах.

Тематические экскурсии. Посещение музеев, выставок. Практическая работа по темам. Опрос, собеседование.

2.3. Культура заполярного города.

Практика. Художественное искусство. Художники Таймыра

Театральное искусство. Норильский драматический театр им. В.В. Маяковского.

Посещение театра и Норильской художественной галереи, выставок. Посещение храмов.

Практическая работа по темам. Опрос, собеседование.

2.4. Промышленность Норильска.

Практика. Производственные экскурсии. Собеседование. Практическая работа по теме. Опрос, собеседование.

2.5. Методические материалы (ТЭПы тематические экскурсии, «Портфель экскурсовода»).

Практика. Разработка текстов экскурсий, подбор методических материалов «Портфеля экскурсовода». Собеседование.

1.4. Планируемые результаты.

К окончанию модуля обучения учащиеся должны овладеть следующими компетенциями:

предметными

- знать основные сведения по истории, этнографии и природе родного края, геологическом освоении, промышленности города;

- иметь представление об основах экскурсионной деятельности, методике составления и проведения экскурсии;

- приобрести навыки работы с информацией и различными историческими источниками (архивными документами, библиотечными фондами и др.) в процессе подготовки экскурсии;

- получить начальные навыки организации экскурсионной деятельности;

метапредметными

- уметь организовать свою работу, презентовать свои умениями (оформить и представить результат своей работы);

- освоить умение работать с информацией, текстом: составить устное или письменное сообщение (рассказ) о событии или историческом персонаже, рассказать об увиденном ясно, сжато и конкретно;

- владеть умением обобщать, анализировать, делать выводы;

- раскрыть свой творческий потенциал через различные формы работы: поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую, самостоятельную работу с краеведческими источниками;

- уметь творчески мыслить, овладеть коммуникативными умениями и приобрести социальный опыт;

личностными

- развить разносторонние личностные и нравственные качества: патриотизм, гражданственность, чувство любви к Родине

- формирование общей культуры, моральных ценностей;

- заинтересованность в самостоятельном изучении истории и культуры родного края.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Режим организации занятий по данному модулю дополнительной общеобразовательной программы определяется календарным учебным графиком (представлен выше).

2.2. Условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимы следующие условия.

Материально-техническое обеспечение. Наличие светлого проветриваемого кабинета для аудиторных занятий с затемненными оконными проемами. Столы и стулья для учащихся, стол и стул для педагога. Минимальное количество посадочных мест – 10.

Предусмотрено использование инфраструктуры учреждения и района: библиотеки, музеи, архивы и т.д.

Информационное обеспечение. Наличие небольшой библиотеки с литературой по тематике программы. Фотоматериалы (на которых фиксируется поисковый, краеведческий материал определенной тематики), видеоматериалы.

Для успешной работы в кабинете должны быть представлены электронные образовательные ресурсы и информационные технологии, учебная литература, необходимая для подготовки к занятиям.

Кадровое обеспечение. Модуль может быть реализован педагогами дополнительного образования, имеющими опыт в туристско-краеведческой, экскурсионной деятельности, имеющим профильное или педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Педагог дополнительного образования свободен в выборе форм контроля/аттестации, он вправе остановиться на той форме, которая бы будет интересной и увлекательной для обучающихся. Ниже представлены формы, которые могут быть использованы педагогом при проведении контроля/аттестации по результатам освоения программы.

Формы проведения аттестации.

1. Тестирование.
2. Устный опрос, собеседование.
3. Письменный опрос.
4. Анкетирование.
5. Проект.
6. Самостоятельная практическая работа - создание и проведение экскурсии.

Оценочные материалы.

При поступлении ребенка в объединение фиксируется его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.) в форме собеседования, наблюдения или анкетирования.

В середине года проводится текущий контроль. Для осуществления текущего контроля используются следующие способы проверки: опрос, проекты, экскурсии, сообщения и рассказы в устной и письменной форме, тестирование, практическая и самостоятельная работа. Эффективно проведение тестов. По результатам обработки тестов можно легко судить об усвоении учащимися

пройденного материала, а также выявить пробелы в знаниях, чтобы впоследствии их устранить.

На практических занятиях учащиеся показывают ранее полученные знания, здесь педагог имеет возможность скорректировать действия ребенка, если он недостаточно усвоил теоретический материал. Кроме того, при работе в группе происходит взаимообучение ребят, при этом вопросам техники безопасности уделяется особое внимание. Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как фотографирование, работа по составлению опросных листов, проектирование, разработка экскурсий, подготавливают учащегося к самостоятельной деятельности.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация/контроль: предполагается составление и проведение экскурсии. Качество экскурсии позволяет оценить приобретенные на занятиях знания, умения и навыки учащихся.

2.4. Методические материалы.

В групповом объединении юных краеведов и экскурсоводов школьники включены в совместную практико-ориентированную коллективную творческую деятельность, построенную на принципах педагогики сотрудничества детей и взрослых - педагогике успеха.

Формы и виды занятий: групповая и индивидуально-групповая.

Формы организации предусматривают различные виды занятий. Виды занятий, применяемые в экскурсоведении и краеведческой деятельности: теоретическое, практическое занятие, игровое занятие, экскурсия, лекция, вечер встречи, беседа, презентация и т.д.

По некоторым темам педагогом может быть предложено учащимся совершить музейно-экскурсионное путешествие, которое состоит из трех частей. Каждое путешествие предполагает подготовку. Эту часть работы выполняет педагог на занятии. После этого следует экскурсия в музей или по памятным местам города. Заканчивается путешествие закреплением знаний, которое также проводится педагогом на занятии. Создается ситуация сотрудничества педагога, которому отводится главная роль в подготовке и закреплении музейных впечатлений и экскурсовода, который проводит экскурсию. Иногда педагог может выступать одновременно и в роли экскурсовода.

Также возможно использование традиционных наглядных методов, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд - и видео фильмы, карты, схемы, учебные пособия). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу.

В работе активно применяются элементы музейной педагогики.

В работе могут быть использованы следующие виды деятельности:

- посещение различных музеев, выставок, культурных учреждений города;
- занятия на улицах города (памятники, памятные места);
- встречи с коллекционерами, краеведами, ветеранами и др.

Помогает усвоить учебный материал и выступление детей в роли экскурсоводов. Вышеперечисленное делает процесс познания особенно привлекательным и интересным для детей.

Педагогические технологии. В процессе обучения используются технологии коллективного взаимообучения, а также технологии проектной, исследовательской деятельности, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Список литературы

1. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие.-4-изд..оп.-М.,1999. – 208 с.
2. Строев К.Ф. Краеведение. М., 1967.- 139 с.
3. Ванслова Е.Г. Курс «Музей и культура» в начальной школе. Программа. Опыт внедрения: Экспериментальное методическое пособие. - М., 1995.-176 с.
4. Юхневич М.Ю. Музееведение. Ребенок в музее. М., 1993.-160 с.
5. Дьякова Р.А. Основы экскурсоведения: Учеб пособие для слушателей. М., 1985.-256 с.
6. Курило Л.В. Краеведение и туризм: Учебное пособие. М., 1999.-72 с.
7. Андерсон Д.Дж. Тундровики: экология и самосознание Таймырских эвенков и долган. Новосибирск., 1998.-272 с.
8. Пупиньш М.Ф. Животные в мире человека. М., 1999.-38 с.
9. Салахетдинова В.А. Одаренные дети (концептуальные основы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования). М., 1998.-53 с.
10. Прохоров А.М. Советский энциклопедический словарь. М..1988.-1599с.
11. Дьякова Р.А., Емельянов Б.В., Пасечный П.С. "Основы экскурсоведения" – М.: Просвещение, 1985 – 254 с.
12. Коровина В.Я. "От упражнений к системе совершенствования речи учащихся" – М.: Мнемозина, 1996 – 155 с.
13. Методика историко-краеведческой работы в школе – М.: Просвещение, 1982 – 223 с.
14. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. "Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры" – М.: Владос, 2000 – 158 с.

Литература для детей:

1. Туристско-краеведческое движение «Отечество». Сборник статей и конкурсных работ. - М.: ЦДЮТиК, 2005.136с.
2. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских работ школьников. -М., 2002.
3. Ясюк В.П. Структура рукописи исследовательской работы - СамГПУ, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.museumforum.ru/index.php> Музейный форум
2. http://www.museum.ru/rme/sci_museology.asp Российская музейная энциклопедия
3. <http://kraevedenie.chat.ru/content0.html> Сетевой альманах по краеведению
4. http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/MUZEI.html Онлайн энциклопедия Кругосвет
5. <http://ruwww.museum.ru>
6. <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyu> Как составить родословную.