

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»**

*663300, Красноярский край, г. Норильск, ул. Набережная Урванцева, дом 35  
тел/факс 46-18-39, [cdutur\\_norilsk@mail.ru](mailto:cdutur_norilsk@mail.ru)*

**ПРИНЯТА (в новой редакции)**  
на заседании методического совета  
МБУ ДО «СДЮТиЭ»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025  
протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБУ ДО «СДЮТиЭ»  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025  
\_\_\_\_\_ С.А. Гальченко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»**

Направленность:	туристско-краеведческая
Уровень:	базовый уровень
Возраст обучающихся:	12-16 лет
Срок реализации программы:	1 год
Составитель:	Новикова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «СДЮТиЭ»

г. Норильск  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении программы использовались регламентирующие образовательную деятельность документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. В силу с 01.03.2023);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. Минобрнауки и науки, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения РФ №09-3173 от 12.11.2015 г.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Уровень программы:** базовый.

**Новизна программы.** Исследовательская деятельность позволяет учащемуся удовлетворить потребность в получении новых знаний. Это уникальный шанс изучить свой край, проводя собственные исследования, получая практические умения и навыки при проведении экспериментов, обучаясь сбору и анализу данных.

Исследовательская деятельность способствует развитию у учащихся любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой.

**Актуальность программы.**

Популяризация краеведческих знаний при помощи исследовательской деятельности является эффективным вспомогательным средством для расширения кругозора учащихся, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Краеведение считается приоритетным направлением в области образования, оно выделяется как стратегическое в системе современных знаний истории малой родины, края, выполняет интегративные функции в формировании целостной картины мира подрастающих поколений.

**Отличительной особенностью программы** «Основы исследовательской деятельности школьников» является то, что она помогает изучить родной край, исследуя его не только в теории, но и на практике. Помимо сбора и обработки данных, учащиеся посещают уникальные места города Норильска для сбора краеведческого материала. Программа также предполагает посещение музеев, городского архива и библиотек. Теоретические знания, полученные на занятиях, закрепляются в ходе практической деятельности.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 12 - 16 лет, проявляющих интерес к краеведческой, поисково-исследовательской деятельности и желающих углубить и расширить свои теоретические знания в этой области.

**Срок реализации программы и объем учебных часов.**

**Срок реализации** дополнительной образовательной программы – 1 год.

**Объем программы.** Данная программа рассчитана на один учебный год. Общее количество учебных часов составляет - 108 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий.** Программа предусматривает учебное расписание, при котором учебная нагрузка ребенка не превышает 3 часа в неделю по одному академическому часу. Учебная нагрузка составляет – 108 часов.

**Цель программы:** формирование навыков организации исследовательской деятельности учащихся 12-16 лет в области краеведения и музееведения.

**Задачи:**

**Предметные:**

1. Познакомить с методами сбора и анализа данных.
2. Сформировать умение формулировать проблему, находить пути ее решения.
3. Познакомить с этапами создания исследовательского проекта.

4. Сформировать умение ставить цели и задачи, определять объект и предмет исследования, выбирать методики исследования;

**Личностные:**

1. Способствовать формированию умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

2. Способствовать успешному освоению навыка презентации готового индивидуального проекта.

**Метапредметные:**

1. Способствовать усвоению алгоритма научного исследования и формирование опыта самостоятельного выполнения исследовательской работы.

2. Способствовать развитию креативного и критического мышления, посредством решения творческих задач;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео рия	Прак тика	
<b>1.</b>	<b>Организация исследовательской деятельности учащихся – 81 час</b>				
1.1.	Введение в программу. Актуальность развития исследовательских умений учащихся	3	3	-	
1.2.	Учебное исследование: принципы и особенности организации. Исследовательская и проектная деятельность учащихся. Этапы исследовательской деятельности	9	6	3	Собеседование
1.3.	Как выбрать тему исследования? Актуальность темы. Объект и предмет исследования	9	6	3	Дискуссия. Консультирование участников исследования
1.4	Формирование гипотезы исследования	6	3	3	Индивидуальные консультации
1.5.	Цель и задачи исследования. Как организовать целеполагание?	9	3	6	Рассмотрение индивидуальных маршрутов

					выполнения работ
1.6.	Методы проведения учебного исследования	9	6	3	Собеседование
1.7.	Социологические методы исследования	12	6	6	Практическое задание
1.8.	Формы представления результатов исследования	12	3	9	Собеседование
1.9.	Как оформить исследовательскую работу? Основные требования к выступлению	12	3	9	Индивидуальная работа. Презентация результатов выполнения исследовательских работ
<b>2.</b>	<b>Краеведение как научная дисциплина – 27 часов</b>				
2.1.	Краеведческое исследование	12	3	9	Собеседование
2.2.	Сбор краеведческого материала и принцип работы с ним	12	3	9	Практическое задание
2.3.	Рефлексивный круглый стол	3	-	3	Представление творческих заданий
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>45</b>	<b>63</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. Организация исследовательской деятельности учащихся.

#### 1.1. Введение в программу. Актуальность развития исследовательских умений учащихся.

**Теория:** Основная цель и задачи программы. Актуальность развития исследовательских умений учащихся в свете требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Проблемы организации исследовательской деятельности учащихся. Образовательные цели

исследовательской деятельности. Развитие субъект-субъектных отношений при организации исследовательской деятельности. Системный подход в организации исследовательской деятельности учащихся. Организация входного контроля. Инструктаж по технике безопасности.

## **1.2. Учебное исследование: принципы и особенности организации. Исследовательская и проектная деятельность, Этапы исследовательской деятельности.**

**Теория:** Исследование как универсальный тип деятельности (мыследеятельности).

Уровни исследования. Отличительные признаки исследования. Некоторые отличия исследовательской и проектной работы. Исследование или реферат. Этапы исследовательской деятельности. Планирование исследования. Основные источники получения информации.

**Практика:** Написание программы исследования, работа с литературой.

## **1.3. Как выбрать тему исследования? Актуальность темы. Объект и предмет исследования.**

**Теория:** Основные понятия в рамках учебно-исследовательской работы учащихся: цели, задачи, методы исследовательской деятельности, проблема, объект исследования, предмет исследования.

**Практика:** Объект-предмет-тема.

## **1.4. Формирование гипотезы исследования.**

**Теория:** Основные требования к гипотезе. Типы гипотез. Выработка гипотез как основа исследовательского мышления.

**Практика:** формулируем возможные гипотезы к предложенным темам и проблемам исследования.

## **1.5. Цель и задачи исследования.**

**Теория:** Какие бывают цели? Требования к цели. Как организовать целеполагание? Основные требования к постановке задач исследования.

**Практика:** Определение цели и задач исследования.

## **1.6. Методы проведения учебного исследования.**

**Теория:** Теоретические и эмпирические методы исследования. Анализ и синтез как методы исследования. Абстрагирование, сравнение, классификация. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Общие критерии отбора методов исследования.

**Практика:** достоинства и недостатки различных методов исследования.

## **1.7. Социологические методы исследования.**

**Теория:** Программа и план социологического исследования. Выборка: сущность выборки, определение генеральной и выборочной совокупности; виды выборки. Анкетирование. Его особенности, достоинства и недостатки. Этапы анкетного опроса. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты. Виды вопросов анкеты, ее композиция. Особенности интервью как метода сбора информации. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и проведения. «Эффект интервьюера». Метод наблюдения. Специфика метода. Планирование наблюдений. Инструментарий наблюдения: дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдения.

**Практика:** составление инструмента исследования. Как составить вопросы анкеты.

### **1.8. Формы представления результатов исследования.**

**Теория:** Обработка результатов исследования. Основные формы представления результатов исследования. Язык исследовательской работы. Уровни представления исследовательских работ.

**Практика:** Экспертиза текста исследовательской работы.

### **1.9. Как оформить исследовательскую работу? Основные требования к выступлению (докладу).**

**Теория:** Структура исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательской работы. Библиографический список. Приложения и примечания. Как заинтересовать аудиторию?

**Практика:** Презентации результатов исследования. Составляющие успешной устной презентации.

## **2. Краеведение, как научная дисциплина.**

### **2.1. Краеведческое исследование.**

**Теория:** Краеведение представляет собой систему наук и сфер практической деятельности, которые могут быть разделены на две основных области: научную и практическую. Они существенно различаются по основным целям деятельности, а также по методологии и методам.

**Практика:** Разработка тем краеведческих исследований.

### **2.2. Сбор материала и принцип работы с ним.**

**Теория:** Определяется область изучаемого вопроса. Поиск и анализ литературы по изучаемой проблеме. Проблема, на решение которой оно направлено, это объективно возникающий в ходе познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Постановка проблемы и соответствующего исследуемого вопроса. Формулируя научную проблему, мы сужаем диапазон поиска ее возможных решений, и в неявном виде выдвигаем гипотезу исследования.

**Практика:** Формулировка ряда рабочих проблемы. Выборка и постановка основной проблемы, на решение которой будет направлено научно исследовательская деятельность. Понятие актуальность и новизна исследование. Выбор темы.

### **2.3. Рефлексивный круглый стол.**

**Практика:** Представление творческих заданий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Предметные:**

1. Знают методы сбора и анализа данных.
2. Умеют формулировать проблему, находить пути ее решения.
3. Знают этапы создания исследовательского проекта.
4. Умеют ставить цели и задачи, определять объект и предмет исследования, выбирать методики исследования;

**Личностные:**

1. Умеют излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

2. Обладают навыком презентации готового индивидуального проекта.

**Метапредметные:**

1. Знают алгоритм научного исследования и имеют опыт самостоятельного выполнения исследовательской работы.

2. Умеют находить неординарные (креативные) решения задач, обдумывать и планировать (критически анализировать) свои действия

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки промежуточной, итоговой аттестации
1	1	01.09.2025	36	108	3 раза в неделю	Декабрь, апрель-май

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение.** Учебный кабинет с достаточным естественным и искусственным освещением, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, площадью из расчета 3,5 м<sup>2</sup> на 1 ребенка. Столы и стулья, соответствующие росту и возрасту учащихся. Стол и стул для педагога. Компьютер/ноутбук для демонстрации. Проектор, подключенный к компьютеру/ноутбуку, повышающий уровень наглядности в работе педагога.

**Информационное обеспечение.** Предусмотрено использование инфраструктуры учреждения и района: библиотеки, музеи, архивы и т.д.

Презентации. Наглядные пособия, литература, учебный и раздаточный материал, видеоролики.

**Кадровое обеспечение** Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования, имеющими опыт в туристско-краеведческой, музейной деятельности, имеющим профильное или педагогическое образование.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся. Эти формы являются частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом в соответствии с учебным планом и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и могут быть следующими: исследовательские, научные и творческие работы; участие в оформлении выставки; выступление и защита проекта (исследовательской работы и т.п.); открытое (итоговое) занятие; тестирование по разделам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.

Промежуточная аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы исследовательской деятельности школьников» осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года.

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по итогам аттестации, успешно выпускаются из объединения.

Обучающимся, освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме выдается сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### Формы аттестации.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы исследовательской деятельности школьников» применяются входящий, текущий виды контроля.

*Входящая диагностика* осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Формы оценки – анкетирование, собеседование. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся; формы и методы работы с обучающимися.

*Текущая диагностика* осуществляется после изучения отдельных тем, разделов программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиском и отбором необходимого материала, умением работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

#### **Оценочные материалы.**

Оценка усвоения знаний осуществляется с помощью заданий педагога, взаимоконтроля, самоконтроля и др. Особое внимание обращается на развитие способностей логического мышления, изложение своих мыслей, выражение эмоций, возникающих в процессе общения.

Формы оценки: тестовые задания, результаты практической деятельности (оформление выставки работ, протоколы конкурсов, фестивалей, смотров и т.д.).

Анкеты, тесты (в электронном варианте).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно, при необходимости возможно применение дистанционных технологий.

#### **Формы и виды занятий.**

На занятиях используются такие традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа. Также используются традиционные наглядные методы с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд- и видеofilмы, карты, схемы, музейные предметы, учебные пособия).

Программа обеспечена наглядным материалом: музейными предметами основного и вспомогательного фонда школьного музея. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, исследуя и изучая которые учащиеся овладевают исследовательской методикой.

Технологии: технология интерактивного обучения Л.И. Уманского, технология встречных усилий Г.А. Цукерман (технология развития творческой деятельности), система оценивания по методике профессора П.И.Третьякова; технология КТД Н.Е. Щурковой (Приложение 3). Обучение и виды занятий предполагают возможность занятия с разновозрастной группой детей, одновременно в одной группе могут заниматься учащиеся с разницей в возрасте 2-3 года. Программа предусматривает индивидуальные

консультации теоретические и практические занятия учащихся в течение всего курса обучения. Педагогом может выстраиваться индивидуальный образовательный маршрут. Осуществляется деятельность по поддержке и развитию одаренных, талантливых детей.

**Педагогические технологии.** Педагогами Станции используются различные виды педагогических технологий: педагогика сотрудничества, игровое обучение, исследовательская деятельность, технологии групповой деятельности, коллективный и индивидуальный способы обучения, дифференцированный подход.

**Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** средства онлайн-взаимодействия (сервисы, рекомендованные Министерством просвещения РФ), облачные хранилища для размещения материалов (Яндекс-диск и др.).

## **МОДУЛЬ «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»**

### **Цель программы:**

Совершенствование духовно-нравственного, культурного развития учащегося в процессе проектно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- воспитать активную гражданско-личностную позицию;
- помочь учащимся приобрести новый социальный опыт, привить культуру общения и поведения в социуме;
- приобщать к культуре для понимания красоты жизни и искусства, развития творческой деятельности.

### **Приоритетные направления деятельности.**

1. Человек, его семья и Родина. Любовь к Отечеству.
2. Человек и общество. Уважение человеческого достоинства.
3. Культура общения. Осознание национальной идентичности. Культурные традиции.

### **Формы и методы воспитательной работы.**

Экскурсии, культурные мероприятия, участие в социальных или тематических акциях.

### **Планируемые результаты воспитательной работы.**

1. Формирование российской идентичности. Воспитание патриотических чувств.
2. Динамика социального развития личности учащегося.
3. Активное участие детского коллектива в социально-значимой деятельности.

### Календарный план воспитательной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Посещение СОК «Оганер»	Праздничные и тематические мероприятия	сентябрь, октябрь, апрель, май
2	Посещение объектов культуры города	Тематические и обзорные экскурсии	сентябрь, ноябрь, март, апрель
3	Проведение гражданско-патриотических мероприятий и встреч в рамках памятных дат	Встречи с ветеранами, волонтерское движение в объединении, участие в акциях, экскурсии в школьном музее	в течение учебного года

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся младшего звена: методические рекомендации для учащихся и педагогов // Завуч. – 2005. - № 6.
2. Юренева Т.Ю. «Музееведение». – М.: Академический проект, 2006.- 560 с.

### Список литературы для учащихся и родителей

1. Методическое пособие. Учет и хранение фондов школьных музеев. – Красноярск, 1975 – 15 с.
2. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских работ школьников. -М., 2002.
3. Норильские хроники. М.: Агентство «Социальные сети» – 2013 – 240с.
3. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. «Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры» – М.: Владос, 2000 – 158 с.
4. Туристско-краеведческое движение «Отечество». Сборник статей и конкурсных работ. -М.: ЦДЮТиК, 2005 - 136 с.
5. Юные туристы-краеведы. Программы для дополнительного образования детей. - М.: ФЦДЮТиК, 2006 - 67с.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.museumforum.ru/index.php> Музейный форум
2. [http://www.museum.ru/rmc/sci\\_museology.asp](http://www.museum.ru/rmc/sci_museology.asp) Российская музейная энциклопедия
3. <http://kraevedenie.chat.ru/content0.html> Сетевой альманах по краеведению
4. [http://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/literatura/MUZEI.html](http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/MUZEI.html) Онлайн энциклопедия Кругосвет
5. <http://www.unesco>.
6. <http://ruwww.museum.ru>



**Календарно-тематический план  
занятий по проектной (исследовательской) деятельности.**

Название раздела и темы	Часы	Название занятия	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	Продолжительность	Дата	Примечания
-------------------------	------	------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------	------	------------

Организация исследовательской деятельности	81						
		Введение в программу. Актуальность развития исследовательских умений учащихся.	Введение. Что такое исследование? Кто такой исследователь?		3		
		Учебное исследование: принципы и особенности организации.	Исследовательская и проектная деятельность учащихся.	Создание исследовательских групп	3		
			Что можно исследовать? Создание Банка идей.	Формулирование тем для исследования.	3		
			Методы ведения исследования. Этапы исследования.		3		
		Как выбрать тему исследования?	Банк идей исследования.	Формулировка тем исследования.	3		
			Актуальность темы исследования.		3		
			Объект и предмет исследования.	Отработка понятий <i>объект-предмет-тема</i>	3		

Формирование гипотезы исследования	Гипотеза исследования.		3		
		Выдвижение гипотез предполагаемых исследований.	3		
Цель и задачи исследования.	Как организовать целеполагание?		3		
	Цель и задачи исследования.		3		
	Постановка задач исследования.	Формулировка целей и задач собственных исследований.	3		
Методы проведения учебного исследования.	Теоретические и эмпирические методы исследования.		3		
	Абстрагирование, сравнение, классификация. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование.		3		
	Общие критерии отбора методов исследования.		3		
Социологические методы исследования	Что такое социологическое исследование.		3		
	Анкетирование. Его особенности, достоинства и недостатки.	Этапы анкетного опроса.	3		
	Интервью как метод сбора информации. Преимущества и недостатки метода.	«Эффект интервьюера».	3		
	Метод наблюдения. Специфика метода.	Планирование наблюдений.	3		
Формы представления результатов	Обработка результатов исследования.		3		

	исследования.	Основные формы представления результатов исследования.		3		
		Язык исследовательской работы. Уровни представления исследовательских работ.	Презентации исследований.	3		
		Устная защита исследовательской работы.	Устное представление работ.	3		
	Как оформить исследовательскую работу.	Структура исследовательской работы.		3		
		Требования к оформлению исследовательской работы.	Работа по оформлению исследований .	3		
		Библиографический список. Приложения и примечания.		3		
		Как и чем заинтересовать аудиторию?	Выступления учащихся.	3		
	<b>Краеведение как научная дисциплина</b>	<b>27</b>				
	Краеведческое исследование.	Что изучает краеведение.		3	.	
		Основные направления краеведческой деятельности в школе.		3		
		Основные методы исследований: Эмпирические, теоретические.	Проблемный вопрос для исследования.	3		
		История родного края.	Самостоятельная работа Определить направление исследования	3		
		История школы.	Составление индивидуального плана	3		

			исследовательской работы.			
			Новые темы для новых исследований.	3		
		История семьи.	Проведение мини исследования истории семьи.	3		
	Сбор материала и принцип работы с ним.	Знакомство с методикой сбора, накопления, анализа и систематизации материала	Практическая работа Знакомство со структурой работ	3		
	Рефлексивный круглый стол.	Обсуждение проделанной работы.	Представление творческих работ.	3		
<b>Итого:</b>	<b>108</b>					<b>108</b>