

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»**

*663300, Красноярский край, г. Норильск, ул. Набережная Урванцева, дом 35
тел/факс 46-18-39, cdutur_norilsk@mail.ru*

ПРИНЯТА (в новой редакции)
на заседании методического совета
МБУ ДО «СДЮТиЭ»
от «08» апреля 2025
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ДО «СДЮТиЭ»
№ 108 от «08» апреля 2025
_____ С.А. Гальченко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Направленность:	туристско-краеведческая
Уровень:	стартовый
Возраст обучающихся:	7-9 лет
Срок реализации программы:	2 года
Составитель:	Бакаева Нина Викторовна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «СДЮТиЭ»

г. Норильск
2025

Структура программы

Раздел 1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	11
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	13
2.4.	Методические материалы	13
Раздел 3	Модуль «Рабочая программа воспитания»	13

Список литературы

Приложения

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы).

При составлении программы использовались регламентирующие образовательную деятельность документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»:
 - статья 12. Образовательные программы;
 - статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.03.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. Минобрнауки и науки, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения РФ № 09-3173 от 12.11.2015 г.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Уровень программы: стартовый, предполагает изучение краеведения и комплексного сочетания различных техник декоративно - прикладного творчества.

Новизна программы. Данная программа разработана с учетом специфики туристско-краеведческой направленности учреждения и впервые реализуется в МБУ ДО «СДЮТиЭ».

Актуальность программы. Дополнительная образовательная программа создает условия для развития и воспитания обучающихся путем изучения

краеведения через практическую, творческую, прикладную деятельность с использованием комплексного метода обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности с элементами декоративно-прикладного творчества «Я и окружающий мир» предусматривает вариативность применения технологий в соответствии с современными образовательными стандартами при условии личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в воспитании, развитии и обучении детей, применение здоровьесберегающих технологий и деятельности по поддержке и развитию одаренных и талантливых обучающихся.

Отличительная особенность программы. Программа включает комплексное изучение краеведения в сочетании с различными техниками декоративно-прикладного творчества. Теоретические знания, полученные на занятиях по краеведению, закрепляются на практических занятиях по прикладному творчеству. Программа опирается на педагогику развития не только познавательных, но и творческих потребностей ребенка.

Программа состоит из 3 тематических блоков, связанных общей идеей и взаимно дополняющих друг друга, а также предусматривает индивидуальные консультации учащихся в течение всего курса обучения.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей, желающих заниматься краеведением, прикладным творчеством в возрасте от 7 до 9 лет.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Срок реализации программы: 2 года.

Объем программы: 432 часа - 1 год обучения - 216 часов, 2 год обучения - 216 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Общее количество часов в неделю – 6 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерывы между учебными занятиями – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы. Вовлечение школьников в общественно-полезную, творческую деятельность по изучению, популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения, декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

Метапредметные задачи:

- Научить ребят осознавать проблемы окружающего его микромира.
- Развивать умение самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте.
- Развивать творческие способности (воображение, образное мышление, художественно-эстетический вкус).

Личностные задачи:

- Воспитание гражданского сознания и патриотизма, любви к родному краю, внимательности, целеустремленности, ответственности, трудолюбия, аккуратности.

- Воспитание культуры труда, коллективизма, а также аккуратности и бережного отношения к природе и памятникам истории и культуры.

Предметные задачи:

- Приобретение новых знаний в области краеведения, истории родного города.
- Знакомство и изучение основных приемов, техник и технологий изготовления поделок из различных материалов.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Краеведение		90	22	68	
1.1.	Изучение родного края	54	14	40	
1.1.1	Край, в котором я живу	6	6	-	Опрос
1.1.2	Изучение растительного мира Таймыра	16	2	14	Практическая работа
1.1.3	Животный мир Таймыра	32	6	26	Практическая работа
1.2.	Мой любимый город!	36	8	28	
1.2.1.	Страницы истории моего города	28	6	22	Опрос
1.2.2.	Краеведение и экология	8	2	6	Практическая работа
Раздел 2. Основы безопасности в природной и городской среде		18	3	15	
2.1.	Основы безопасности в природной среде	6	2	4	Участие в соревнованиях
2.2.	Ориентирование	12	1	11	Практическая работа
Раздел 3. Прикладное творчество		108	21	87	
3.1.	Основы художественного творчества	36	8	28	Практическая работа
3.2.	Декоративно-прикладное творчество	54	11	43	
3.2.1.	Тематическая композиция «Зимняя сказка»	14	3	11	Практическая работа
3.2.2.	Плоскостные и объёмные работы	26	6	20	Практическая работа
3.2.3.	Составление структурной композиции	10	1	9	Практическая работа

3.2.4.	Выставочная деятельность	4	1	3	Итоговая работа
3.3.	Государственная символика «Мой флаг, мой герб»	18	2	16	Практическая работа Участие в конкурсах
	ИТОГО	216			

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Краеведение.

1.1. Изучение родного края.

1.1.1. Край, в котором я живу.

Теоретическая часть. Географическое положение, климат полуострова Таймыр. Погодно–климатические особенности и сезонные изменения в природе Таймыра. Водные ресурсы Таймыра.

1.1.2. Изучение растительного мира севера Красноярского Края.

Теоретическая часть. Изучение растительного мира Красноярского Края. Растения Таймыра. Демонстрация наглядного материала: фотоматериалы, книги журналы.

Практическая часть. Составление композиции «Природа Таймыра».

1.1.3. Животный мир Таймыра.

Теоретическая часть. Хищные животные Таймыра. Разнообразие животного мира полуострова. Изучение животных Таймыра: белый медведь, волк. Травоядные животные Таймыра: северный олень, заяц и др. Демонстрация наглядного материала: фотоматериалы, книги журналы.

Практическая часть: Составление композиции «Животные Таймыра».

1.2. Мой любимый город!

1.2.1. Страницы истории моего города.

Теоретическая часть. Норильск в годы Великой Отечественной войны. Памятники и памятные места Норильска. Демонстрация наглядного материала: фотоматериалы, книги.

Практическая часть. Творческая композиция «Победа», творческая композиция «Первый домик Норильска».

1.2.2. Краеведение и экология.

Теоретическая часть. Чем отличаются зима, весна, лето и осень в Москве и Норильске. Температура воздуха, скорость ветра, осадки, продолжительность сезона.

Практическая часть. Практическая работа «Времена года».

Раздел 2. Основы и безопасности в природной и городской среде.

2.1. Основы безопасности в природной среде.

Теоретическая часть. Познакомить детей с правилами поведения на природе. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира. Дать представления о правилах: поведения при встрече с животными, сбора грибов и ягод. Обсудить опасные для здоровья ситуации, разные варианты их решения и последствия. Туристские узлы и их применение в быту и природной среде.

Изучение техники вязания основных туристских узлов. Общие требования к завязанному узлу. Типичные ошибки.

Практическая часть. Выполнение практического задания «Безопасность - это важно!». Техника безопасности и правила поведения на соревнованиях. Отработка техники вязки основных туристских узлов.

2.2. Ориентирование.

Теоретическая часть. Общее понятие об ориентировании. Ориентирование в своем районе. Вспоминаем и рисуем дорогу из дома в школу. Вспоминаем названия улиц, номера домов, названия магазинов и т.д. Карта района. Улицы моего города.

Практическая часть. Рисование маршрута, схемы. Ориентирование в кабинете. Составление композиции «Мой город».

Раздел 3. Прикладное творчество.

3.1. Основы художественного творчества.

3.1.1. Основы композиции. Теоретические основы построения композиции.

Теоретическая часть. Формы элементов в композиции. Формы большого значения. Форма среднего значения. Формы малого значения. Беседа с показом наглядного материала.

Практическая часть. Построение композиции с использованием трех основных форм.

3.1.2. Основы цветоведения.

Теоретическая часть. Цвет-главный элемент любой композиции. Знакомство с теорией цвета. Цвета первого порядка: желтый, красный, синий. Знакомство со смешиванием цветов первого порядка, для получения цвета второго порядка. Вторичные цвета - оранжевый, фиолетовый, зеленый. Цвета третьего порядка: желто-оранжевый, красно-оранжевый, красно-фиолетовый, сине-фиолетовый, сине-зеленый, желто-зеленый. Беседа с показом наглядного материала.

Практическая часть. Построение композиции «Цвета радуги».

3.2. Декоративно прикладное творчество.

3.2.1. Тематическая композиция «Зимняя сказка».

Теоретическая часть: знакомство с разнообразием зимней фактурой, красками, оттенками. Обращение внимания учащихся на выбор основных оттенков и материала. Принципы построения композиций. Демонстрация наглядного материала: фотоматериалы, книги, журналы.

Практическая часть. Построение композиции «Зимняя сказка».

3.2.2. Плоскостные и объёмные работы.

Теоретическая часть. Знакомство с понятием «плоскостные работы» и особенностями построения таких работ. Знакомство с понятием «объемные работы» и особенностями построения таких работ. Принципы построения композиций.

Практическая часть. Построение композиции плоскостной и объемной.

3.2.3. Составление структурной композиции.

Теоретическая часть. Характеристика структурной композиции. Постановка элементов в композиции для создания структур. Особенности построения. Основы построения композиции.

Практическая часть: построение структурной композиции. Заготовка основы композиции. Структурное распределение материала.

3.2.4. Выставочная деятельность.

Теоретическая часть. Экетаж и описания работ, предоставляемых на выставку. Создание плана выставки. Архитектурно-художественное решение.

Практическая часть. Отбор и описание работ, предоставляемых на выставку. Монтаж выставки.

3.3. Государственная символика «Мой флаг, мой герб».

Теоретическая часть. Территория, столица, население нашей страны. Флаг России. Трактовка значений цветов флага: белый цвет означает мир и чистоту, синий - цвет веры и верности, красный символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество. Демонстрация наглядного материала.

Практическая часть. Составление композиции «Моя Россия – ты красива!».

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Краеведение		90	27	63	
1.1.	Изучение родного края.	54	19	35	
1.1.1.	Красноярский край – мой край	10	10	-	Опрос
1.1.2.	Изучение растительного мира севера Красноярского Края	14	3	11	Практическая работа
1.1.3.	Животный мир Таймыра	30	6	24	Практическая работа
1.2.	Мой любимый город	36	8	28	
1.2.1	Страницы истории моего города	14	3	11	Опрос
1.2.2	Народы Таймыра	14	3	11	Практическая работа
1.2.3	Краеведение и экология	8	2	6	Практическая работа
Раздел 2. Основы безопасности в природной и городской среде		18	3	15	
2.1.	Основы безопасности в природной среде	6	2	4	Участие в соревнованиях
2.2.	Ориентирование	12	1	11	Практическая работа
Раздел 3. Прикладное творчество		108	20	88	
3.1.	Основы художественного творчества	36	6	30	Практическая работа

3.2.	Декоративно прикладное творчество	54	11	43	
3.2.1.	Акцент	26	5	21	
3.2.2.	Тематическая композиция «Весна»	12	2	10	Практическая работа
3.2.3.	Составление структурной композиции	12	3	9	Практическая работа
3.2.4.	Выставочная деятельность	4	1	3	Итоговая работа
3.3.	Государственная символика «Мой флаг, мой герб»	18	3	15	Практическая работа
	ИТОГО	216			

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. Краеведение.

1.1 Изучение родного края.

1.1.1. Красноярский край – мой край.

Теоретическая часть. Знакомство обучающихся с историей освоения территории Красноярского края. Изучение природных богатств Красноярского края. Географическая и климатическая характеристика полуострова Таймыр.

1.1.2. Изучение растительного мира Севера Красноярского Края.

Теоретическая часть. Изучение растительного мира Красноярского Края. Растения Таймыра. Демонстрация наглядного материала.

Практическая часть. Составление композиции «Природа Таймыра».

1.1.3. Животный мир Таймыра.

Теоретическая часть. Животный мир Таймыра. Разнообразие животного мира полуострова. Изучение животных Таймыра. Изучение птиц, обитающих на Таймыре. Демонстрация наглядного материала: фотоматериалы, книги.

Практическая часть. Творческая композиция «Животные Таймыра». Творческая композиция «Птицы Таймыра».

1.2. Мой любимый город!

1.2.1. Страницы истории моего города.

Теоретическая часть. Норильск в годы Великой Отечественной войны. Вклад норильчан в великую Победу. Демонстрация наглядного материала.

Практическая часть. Творческая композиция «Помним».

1.2.2. Народы Таймыра.

Теоретическая часть. Народы Таймыра. Кочевые народы. Нганасаны. Ненцы. Долганы.

Традиции и быт. Основные виды хозяйственной деятельности. Демонстрация наглядного материала: фотоматериалы, книги, журналы.

Практическая часть. Составление композиции «Народы Таймыра»

1.2.3. Краеведение и экология.

Теоретическая часть. Чем отличаются зима, весна, лето и осень в Москве и Норильске. Особенности туризма на крайнем севере и экспедиционной деятельности. Времена года. Климатические особенности.

Практическая часть. Практическая работа «Времена года».

Раздел 2. Основы и безопасности в природной и городской среде.

2.1. Основы безопасности в природной среде.

Теоретическая часть. Познакомить детей с правилами поведения на природе. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира. Дать представления о правилах: поведения при встрече с животными, сбора грибов и ягод. Обсудить опасные для здоровья ситуации, разные варианты их решения и последствия. Туристские узлы и их применение в быту и природной среде. Изучение техники вязания туристских узлов. Общие требования к завязанному узлу. Типичные ошибки.

Практическая часть. Выполнение практического задания «Безопасность - это важно!». Техника безопасности и правила поведения на соревнованиях. Отработка техники вязки основных туристских узлов.

2.2. Ориентирование.

Теоретическая часть. Понятие об ориентировании. Ориентирование в своем районе.

Вспоминаем и рисуем маршруты. Вспоминаем названия улиц, номера домов, названия магазинов и т.д. Карта района. Особенности ориентирования по схеме, маршруту.

Практическая часть. Рисование маршрута, схемы. Ориентирование в кабинете и на улицах города. Форма проведения – игра. Составление композиции «Мой город».

Раздел 3. Прикладное творчество.

3.1. Основы художественного творчества. Симметрия, асимметрия.

3.1.1. Основы композиции. Симметрия.

Теоретическая часть. Симметрия - это равенство элементов в композиции. Дать характеристику симметрии и симметричным композициям. Особенности построения. Равенство элементов по расположению.

Практическая часть. Построение композиции с использованием симметрии. Структурное построение. Демонстрация наглядного материала.

3.1.2. Основы композиции. Асимметрия.

Теоретическая часть. Асимметрия - неравенство в свободной расстановке элементов в композиции. Дать характеристику асимметрии и асимметричным композициям - неравномерное распределение элементов в композиции по обе стороны. Демонстрация наглядного материала.

Практическая часть. Построение композиции с использованием асимметрии. Основы построения композиции.

3.2. Декоративно прикладное творчество.

3.2.1. Акцент.

Теоретическая часть. Цветовой акцент. Дать характеристику понятия «цветовой акцент». Цветовой акцент - контрастное противопоставление небольшого количества какого-либо цвета, большему количеству другого цвета для придания работе особой выразительности. Акцент, созданный с помощью

структуры или фактуры элементов. Дать основные представления о построении композиции.

Практическая часть. Составление композиции с использованием цветового акцента. Создание работ с учетом акцента сделанного с помощью структуры или фактуры поверхности.

3.2.2. Тематическая композиция «Весна».

Теоретическая часть. Знакомство с разнообразием весенней фактурой, красками, оттенками. Демонстрация наглядного материала.

Практическая часть: Построение миниатюрной композиции по замыслу учащегося на тему «Весна».

3.2.3. Составление структурной композиции.

Теоретическая часть: дать характеристику и основные положения по выполнению данного вида композиций. Особенности построения. Беседа с показом иллюстративного материала. *Практическая часть.* Принципы построения композиций. Структурное распределение растительного материала. Составление композиции согласно требованиям составления.

3.2.4. Выставочная деятельность.

Теоретическая часть: Этикетаж. Создание плана выставки. Архитектурно-художественное решение. Создание плана выставки. Отбор и описание работ, предоставляемых на выставку.

Практическая часть: Изучение, отбор и описание выставочных работ. Монтаж выставки.

3.3. Государственная символика «Мой флаг, мой герб».

Теоретическая часть. Герб и флаг Норильска, его значение. Утверждены 25 апреля 2000 г. Белый медведь олицетворяет мощь и силу северных широт. Медведь держит золотой ключ к северу, к его тайнам и богатствам. На правой стороне ключа изображена буква «Н», что означает начальную букву в названии города. Голубой цвет - символ чести и преданности, красный – тепла и мужества, золотой – прочности, величия. Демонстрация наглядного материала.

Практическая часть: Составление композиции «Норильск».

1.4. Планируемые результаты.

К окончанию I учебного года обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- **Предметные результаты:** знание государственной геральдики и символики России, флоры и фауны родного края (травоядные и хищные животные); основы ориентирования; формирование практических навыков в области декоративно-прикладного творчества и владение различными техниками и технологиями изготовления поделок из различных материалов.

- **Метапредметные результаты:** научиться осознавать проблемы окружающего мира, развить творческие способности, образное мышление, воображение, устойчивую заинтересованность в творческой деятельности, как способа самореализации и познания мира; научиться самостоятельно находить необходимую информацию, составлять наиболее простые композиции, согласно их тематике.

- **Личностные результаты:** сформировать личностные качества (патриотизм, любовь к Родине, ответственность, исполнительность, трудолюбие,

аккуратность); сформировать потребности и навыки коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело;

К окончанию II учебного года обучающиеся должны овладеть предметными компетенциями:

- **Предметные результаты:** знание государственной геральдики и символики Края, города, флоры и фауны родного края (животные и птицы); формирование практических навыков в области декоративно-прикладного творчества и владение различными техниками и технологиями изготовления поделок из различных материалов;

- **Метапредметные результаты:** развитие творческих способностей, образного мышления, воображения; устойчивая заинтересованность в творческой деятельности, как способа самореализации и познания мира; научится самостоятельно составлять композиции с определением и формированием акцента работы.

- **Личностные результаты:** формирование личностных качеств (патриотизм, любовь к родному краю, ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность); формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки промежуточной, итоговой аттестации
1	1	01.09.2025	36	216	3 раза в неделю	апрель-май
2	2	01.09.2025	36	216	3 раза в неделю	апрель-май

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие условия - наличие помещения для аудиторных занятий, 10 посадочных мест.

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение программы предполагает наличие интернет-источников и небольшой библиотеки с литературой по тематике программы.

Кадровое обеспечение.

Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования, имеющими опыт в туристско-краеведческой деятельности, имеющими профильное или педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации. Отслеживание результативности обучения происходит при помощи индивидуального наблюдения, опроса и выполнение обучающимися самостоятельной работы и практических заданий согласно курсу обучения (экскурсии, участие в соревнованиях, создание творческих работ), с применением тестов. Запланировано промежуточное и итоговое тестирование по программе с учетом результативности участия в мероприятиях туристско-краеведческой направленности.

Оценочные материалы. Основным показателем результативности является прохождение тестирования по итогам каждого года обучения. А также учитывается участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, согласно протоколу.

2.4. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса: образовательная деятельность, при необходимости, может осуществляться с применением дистанционных технологий.

Формы и виды занятий: групповая и индивидуально-групповая.

Используются такие методы обучения, как словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой и проектный. В воспитании применяются: убеждение, поощрение и мотивация. Формы организации учебного занятия: теоретические занятия, лекции, рассказы, беседы, дискуссии.

В качестве методического материала представлен сценарий краеведческого мероприятия по теме: «Таймыр – край удивительный» (Приложение 1).

Педагогические технологии. В процессе обучения используются технологии коллективного взаимообучения, технологии развивающего, проблемного и дистанционного обучения, а также технологии проектной, исследовательской деятельности, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн-взаимодействия (сервисы, рекомендованные Министерством просвещения РФ), облачные хранилища для размещения материалов (Яндекс-диск и др.).

3. Модуль «Рабочая программа воспитания».

Цель: формирование гражданской идентичности, социально-коммуникативных навыков учащихся младшего возраста через вовлечение в общественно полезные мероприятия и сотрудничество со сверстниками.

Задачи:

- воспитать желание и потребность вступать в социально-коммуникативную деятельность с товарищами, сверстниками детского объединения; умение общаться в коллективе;

- привить понятия нравственности, чувства патриотизма и любви к Родине;

- привить навыки культуры поведения, умение быстро ориентироваться в знакомой и незнакомой ситуации;

- приобщить к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья;
- познакомить с правилами бережного отношения к природе, животному и растительному миру.

Приоритетные направления деятельности:

1. Семья. Семейные ценности и традиции. Отечество.
2. Человек и другие люди, общество. Уважение к себе и другому человеку, доброе отношение к людям.
3. Человек и культура. Моральные ценности. Добро и зло. Деятельность человека во имя окружающей жизни.
4. Физическое человека и его укрепление.
5. Человек и живая природа. Отношение человека к природе.

Формы и методы воспитательной работы.

Экскурсии, беседы, интерактивные игры, участие в мероприятиях на сплочение детского коллектива, здоровьесберегающих мероприятиях, социально значимых акциях, тематических конкурсах.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- положительная динамика социального развития личности;
- привитие учащимся искусства общения в детском объединении, с педагогами; быть дисциплинированным, ответственным;
- формирование бережного отношения к окружающей природе;
- формирование культуры здоровья;
- развитие творческой активности учащихся.

Календарный план воспитательной работы Н.В. Бакаевой, педагога дополнительного образования

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Жизнь дана на добрые дела»	профилактическая беседа по духовно–нравственному воспитанию учащихся	февраль 2026
3	«Все привыкли мы к порядку»	волонтерское движение в объединении, организация дежурства учащихся	в течение учебного года
4	«Как стать «нехворайкой»	профилактическая беседа, здоровьесберегающее мероприятие	январь 2026
5	«Мой любимый город»	экскурсия	сентябрь 2025
6	«Как природу сохранять, с ней дружить, ей помогать!»	экологические беседы, участие в	сентябрь 2025, март-апрель

		экологических конкурсах	2026
7	«Мы помним - мы гордимся!»	тематическая экскурсия военно-патриотической направленности (пешеходная, виртуальная)	апрель-май 2026
8	Родительское собрание, индивидуальные консультации для родителей	собеседование, презентация деятельности детского объединения	сентябрь 2025, май 2026

Календарный план воспитательной работы М.Х. Аманаджиевой, педагога дополнительного образования

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Жизнь дана на добрые дела»	профилактическая беседа по духовно–нравственному воспитанию учащихся	февраль 2026
3	«Все привыкли мы к порядку»	волонтерское движение в объединении, организация дежурства учащихся	в течение учебного года
4	«Как стать «нехворайкой»	профилактическая беседа, здоровьесберегающее мероприятие	январь 2026
5	«Мой любимый город»	экскурсия	сентябрь 2025
6	«Как природу сохранять, с ней дружить, ей помогать!»	экологические беседы, участие в экологических конкурсах	сентябрь 2025, март-апрель 2026
7	«Мы помним - мы гордимся!»	тематическая экскурсия военно-патриотической направленности (пешеходная, виртуальная)	апрель-май 2026
8	Родительское собрание, индивидуальные консультации для родителей	собеседование, презентация деятельности детского объединения	сентябрь 2025, май 2026

Список литературы

1. Липская Н. , Пятак С. Познаем окружающий мир– М.: Изд-во: Эксмодетство, , 2022 г.– 32.
2. Маланка Т., Пылаева И. Вырезаем, клеим, красим. – М.: Изд-во: Эксмо-Пресс, 2017 г.– 136 с.
3. Немирова Е., Аппликации и поделки из бумаги для детей– М.: Изд-во: Стрекоза, 2012 г – 116 с.
4. Региональный компонент в системе воспитания и обучения детей и молодежи: Инициатива, творчество, поиск. /под ред. В. Кравцова, А. Прокудина. – Выпуск № 19. – Ярославль, Журнал Эксперт 2015. – 56 с.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 – 1844 о примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (*актуально в 2017*);
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
8. Единый национальный портал дополнительного образования детей. / Наше знание – дорога в будущее// Образование/[Электронный ресурс] – 2023. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/cms/index/dop/16>
9. Информационно методический портал / Образование//[Электронный ресурс] – 2023. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/>
10. Дополнительное образование для детей EDUNews/ Образование//[Электронный ресурс] – 2022. – Режим доступа: <https://edunews.ru/additional-education/dopolnitelnoe-obrazovanie-detej.html>
11. Информационный портал / сервер для туристов и путешественников//[Электронный ресурс] – 2023. – Режим доступа: www.skitalets.ru/

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

« » 20 « » 20 **СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН****Краеведческого мероприятия «Таймыр – край удивительный»**

Дата:

Время:

Место: МБОУ «СШ№9»

Ответственные: Бакаева Н.В., Бакаева Л.А

Тема: Изучение природы севера Красноярского края. Тематическая композиция «Природа севера Красноярского края».

<i>Время</i>	<i>Наименование эпизода</i>	<i>Участники</i>	<i>Тех. средства, реквизит</i>
ПРОЛОГ			
15.00-15.01	Слова ведущего Приветствие. Сегодня вы познакомитесь с фауной полуострова Таймыр, с некоторыми видами животных.		
1 БЛОК			
15.01-15.02	Рассказ: Красноярский край был образован 7 декабря 1934года и является ВТОРЫМ по величине в России. На территории края расположены Таймырский, (Долгано-Ненецкий) и Эвенкийский округа, 42 района, 24 города. Красноярский край занимает центр азиатской части России: от берегов Северного Ледовитого океана до Саянских гор на юге.		Проектор, компьютер презентация по теме.
15.01-15.05	Ведущий: Как вы думаете, ребята большую территорию занимает наш край? Ведущий: Да вы правы, протяженность его с запада на восток в самом широком месте - 1.250км, с севера на юг - без малого 3 тысячи км. Самая северная точка - мыс Челюскина- является самой северной точкой России и Азиатского материка. Край занимает площадь 2.339, 7 тыс.кв. км, или 1\7 территории Российской Федерации. Педагог: С юга на север по территории края протекает одна из крупнейших рек мира – Енисей. Общая численность озер в крае	Предполагаемый ответ учащихся: Большую.	Иллюстрации животных, презентация по теме

	составляет 323 тысячи.		
15.05-15.08	Ведущий: Территория Красноярского края уникальна по богатству и красоте природы, флора края насчитывает более 450 видов растений, на его территории обитает 342 вида птиц и 89 видов животных.		Презентация по теме
15.08-15.18	Ведущий: Мы живем на самом севере Красноярского края, город Норильск расположен на полуострове Таймыр в 300 км к северу от Полярного круга, в зоне лесотундры и тундры, поэтому, сегодня на занятии мы познакомимся с фауной Таймыра. Тундрой обычно называют безлесные ландшафты, расположенные к северу от тайги - вдоль побережья Северного Ледовитого океана и на его островах. Слово «тундра» пришло из финского языка, где оно означает «плоская, голая возвышенность». Типичная тундра представляет собой безлесное пространство с низким и не всегда сплошным растительным покровом. Основу его составляют мхи и лишайники, на фоне которых развиваются низкорослые цветковые растения: кустарники, кустарнички, травы. О растительном мире тундры мы познакомимся подробнее на следующем занятии.		Презентация по теме, карта Красноярского края, Таймырского полуострова, фотоматериал.
15.18-15.23	Фауна полуострова ТАЙМЫР. Ведущий: Фауна Таймыра богата и разнообразна, к ней относится животный мир, птицы, рыбы. Жители Крайнего Севера смотрели на животных как на высших существ, преклонялись перед ними и даже считали их предками многих северных народов. Так эвенки считали, что они произошли от медведя, некоторые нганасанские народы – от дикого оленя, а чукчи – от кита.		Карта Красноярского края, Таймырского полуострова, фотоматериал.
15.23-15.24	Ведущий: Назовите животных, которые обитают на севере Красноярского края. Ведущий: Да, ребята, у нас можно встретить самых разнообразных представителей животного мира: это белый медведь, бурый	Предполагаемый ответ учащихся(перечисляют животных)	Иллюстрации животных, презентация по

	медведь, полярный (тундровый) волк, песец, горноста́й, росомаха, овцебык, северный олень, снежный баран, лемминг, нерпа, заяц, барсук.		теме.
15.24-15.30	<p>Ведущий: Белый медведь. Занесен в Красную Книгу. Обитатель арктической зоны, встречается во льдах полярного океана, на островах Северной Земли, по арктическим побережьям Таймыра. Самый крупный зверь арктической зоны, ступни очень большие и широкие, подошвы густо покрыты волосами. Когти короче, чем у бурого медведя (5-7см), широкие. Окраска белая или бело-палевая, иногда с золотистым оттенком. Мех грубый, густой, длина тела-210см, самки-195см.</p> <p>Обычная масса самцов до 500 кг, самок- до 350кг. Очень крупные самцы достигают массы 700-800кг и даже 1000кг, масса жира нередко превышает – до 100кг. Быстро плавает (до 6,5 км\ч), хорошо ныряет и может пробыть под водой до 2 минут. Может проплывать расстояние до 200 км, прыгает на лед с высоты 4м, а в воду – с 6м, ходит не быстро, но при беге развивает скорость 8-15 км\ч и не редко догоняет убегающего человека. Долго бежать не может, выдыхается через 5-10км. Развито обоняние, слух, зрение.</p> <p>Беременные самки ложатся в берлоги на 160-170 дней, выходят в конце апреля. Медвежата рождаются в феврале- марте, обычно 2 реже 1, очень редко 3. Основная пища нерпа, реже морской заяц, широко кочуют с плавающими льдами в поисках пищи. Голодные медведи едят любую падаль, нередко разоряют продовольственные склады экспедиций. Низкий потенциал размножения компенсируется отсутствием врагов и большой продолжительностью жизни, врагов, кроме человека, почти нет, хотя есть сведения, что в воде они боятся моржей.</p>		Иллюстрации животных, презентация по теме, фотоматериал
15.30-15.31	Ведущий: Бурый медведь. Не редко медведи встречаются в горах Путорана. Вес, крупного самца достигает 300кг. Половая		Иллюстрации животных

	<p>зрелость у самок наступает в 4-5 лет, обычно рождаются 2 медвежонка в берлоге, в феврале. Медведица кормит молоком до 6 месяцев. Залегание в берлогу происходит в первой половине октября, а выход из берлог в начале мая. На Таймыре пребывание медведицы в берлоге около 7 месяцев, первую, а иногда и вторую зиму медвежата ложатся вместе с матерью.</p> <p>Линяют медведи с июня по август, основа питания - растительные корма, в том числе и ягоды. Животные корма – в основном муравьи и их личинки, охотно едят рыбу, нередко медведь поедает падаль. На медведя охотятся, он дает мясо, дорогую шкуру, целебный жир, ценную желчь, используемую в тибетской медицине.</p>		<p>, презентация по теме, фотоматериал</p>
15.31-15.32	<p>Ведущий: Полярный (тундровый) волк.</p> <p>Зверь светлой окраски. Вес самца – от 40 до 52кг, самки – от 35 до 40 кг. На Таймыре, сохранилось около 300 – 400 волков. Приносят обычно 5 -7 щенков, иногда до 11. На севере волчата появляются во второй половине мая – начале июня.</p> <p>Жизнь волков тесно связана со стадами диких оленей, вместе с которыми они кочуют. Оседлые волки только 3 месяца в мае – июле. Зимой волки уходят из тундры. Оставшиеся единичные звери кормятся остатками диких оленей. За год уничтожают около 1,5 тыс. домашних оленей.</p> <p>Логова устраивают в норах, расщелинах скал, пещерах. Главная добыча – олени. Иногда лоси, зайцы, снежные бараны. Летом питаются грызунами (лемминги и полевки), птицами.</p>		<p>Иллюстрации животных , презентация по теме, фотоматериал</p>
15.32-15.33	<p>Ведущий: Песец. Важнейший промысловый вид. Занимает 3 место(после соболя и белки) в пушных заготовках Красноярского края. На Таймыре 97% добывают от общей добычи пушнины. Норится почти исключительно в тундре, южная граница проходит на Енисее в районе Усть-Порта. Норы песцов – сложные образования, имеющие по 20-30, а</p>		<p>Иллюстрации животных , презентация по теме, фотоматериал</p>

	<p>иногда по 90-100 входных отверстий. Норы часто располагаются на южных склонах возвышенностей. Численность песцов резко (раз10)меняется по годам.</p> <p>Средняя численность песцов на Таймыре 350тыс зверьков. Меняется в зависимости от обилия основных кормов-леммингов и полевков. В годы обилия кормов самка приносит 10-12, иногда 22-25 щенков. В плохие годы не более 3-5 даже в хорошие годы много щенков гибнет, и к осени остается 6-7 зверьков. Щенение происходит в конце мая- начале июня. Из нор щенки вылезают через месяц.</p>		
15.33-15.48	<p>Ведущий: Горноста́й. Очень похож он на ласку, но заметно крупнее. Зимой весь белый, но кончик хвоста черный. Длина тела самцов 18-32 см., вес до 250гр. Самки мельче. Охотничий вид на Таймыре, места обитания разнообразны. Любит луга, горы, вырубки, активен он в сумеречно-ночное время, но иногда и днем. Зимой за один охотничий выход может пройти 3км, иногда до 10. Хорошо плавает, может взбираться на кусты и деревья. Очень он подвижен, передвигается прыжками, часто ходит под снегом. весной</p> <p>Основная пища - грызуны, рыба иногда птица и насекомые.. Поедает падаль и различные ягоды. Убивает больше, чем может съесть. Норы не роет, использует естественные углубления под корнями, расселины среди камней, низко расположенные дупла. Часто занимает норы своих жертв. Беременность 9-10 месяцев. В помете от до 18, чаще 4-8 молодых. Линяет</p>		Иллюстрации животных , презентация по теме, фотоматериал
15.48-15.49	<p>Ведущий: Росомаха</p> <p>Обитает всюду в Красноярском крае, среднего размера, внешне неуклюжий, но очень сильный, чрезвычайно подвижный и ловкий зверь, мех длинный и грубый. Длина тела 70-105см, вес 1019кг, двигается скачками, несколько боком. В зимнем мехе</p>		Иллюстрации животных , презентация по теме, фотоматериал

	<p>лапы сильно опущены, следы яйцевидной формы, величиной с ладонь взрослого человека с хорошо заметными следами когтей. Хорошо лазает на деревья и по скалам, иногда спускает вниз головой, но никогда не прыгает с дерева на дерево. Хорошо ходит по высокому рыхлому снегу, очень подвижна. За сутки проходит зимой от 8 до 45 км., может без отдыха пройти до 70 км.</p> <p>Зверь «штучный» и нигде росомаху нельзя считать многочисленной. Редкий охотник добывает 1-2 зверя за сезон. Часто питается падалью, летом охотно питается ягодами, мышевидными грызунами, нападает на копытных. Зверь съедает за раз не более 1 кг мяса, делает запасы, пряча их в снег или на деревья.</p> <p>Логово под корнями деревьев, в расщелинах скал, рождение молодых в конце зимы или ранней весной. В помете 2-3 щенка, линька весной и осенью. Уничтожая ценных зверей и мешая работе охотников, приносит вред. Но истребление редкого зверя с ценной шкурой не следует.</p>		риал
2 БЛОК			
15.49-15.50	<p>Подвижная игра. Учащимся предлагается встать из-за столов, для проведения физкультминутки.</p> <p>Ведущий:</p> <p>По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке По тропинке побежим До лужайке добежим На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем как зайки Стоп. Немножко отдохнем. Дальше будем грызть науку Не зеваем мы от скуки!!!</p>		
3 БЛОК			
15.50-15.54	<p>Закрепление полученной информации в игровой форме</p> <p>Ведущий: Столько много изучали, мы сегодня все устали, а теперь пора играть, что узнали</p>		Раздаточный материал, иллюстрации

	<p>проверить!!! Ведущий выбирает из состава учащихся ведущего, которому на спину прикрепляется специально заготовленная карточка. На карточке указано наименование одного из животных, о котором ведущий рассказывал в теоретической части урока.</p>		животных .
15.54-15.55	<p>Ведущий оглашает правила игры: Класс может отвечать ведущему, только «да» или «нет». А ведущий должен угадать, кто он, согласно указанному на карточке определению, задавая при этом наводящие вопросы аудитории. Ведущий проходит по всему классу так, что бы все учащиеся могли прочитать то, что написано на карточке. Далее задает вопросы ученикам, характеризующие животного, пока не угадает кто он. Ученики отвечают на его вопросы только «да» или «нет»!</p>	<p>Предположительные вопросы: Я живу в Красноярском крае? Я хищник? У меня белый окрас? Я самый крупный зверь арктической зоны? Я умею плавать? Я быстро плаваю? Я охочусь, на нерпу, зайца? Я кочующее животное? Я плаваю на льдинах? Я хорошо ныряю? Ответ: Я белый медведь!</p>	<p>Раздаточный материал, иллюстрации животных, презентация по теме, фотоматериал.</p>
15.55-16.00	<p>Ведущий: Правильно, молодец</p>	<p>Предположительные вопросы: Я живу в Красноярском крае? Я хищник? Я зимую в берлоге? Я линяю, летом? Я питаюсь растениями и ягодой? Я люблю рыбу и муравьев? У меня бурый окрас? Ответ: Я бурый медведь!</p>	<p>Раздаточный материал, иллюстрации животных, презентация, фотоматериал.</p>
16.00-16.04	<p>Ведущий: Правильно, молодец</p>	<p>Предположительные вопросы: Я живу в Красноярском крае? Я хищник? У меня светлый окрас? Я кочующее животное? Я охочусь, на оленей, лося, зайца, снежных баранов? Я живу в</p>	<p>Раздаточный материал, иллюстрации животных, презентация,</p>

		<p>норах, расщелинах скал, пещерах? Я самый крупный зверь арктической зоны? Я умею плавать? Я быстро плаваю? Я плаваю на льдинах? Я хорошо ныряю? Летом питаюсь грызунами (лемминги и полевки), птицами?</p> <p>Ответ: Полярный (тундровый) волк!</p>	фотоматериал.
16.04-16.08	Ведущий: Правильно, молодец	<p>Предположительные вопросы ведущего: Я живу в Красноярском крае? Я хищник? Я живу в длинных норах с множеством запасных выходов? Питаюсь грызунами -лемминги и полевки? У меня светлый окрас? Я пушистый?</p> <p>Ответ: Я Песец!</p>	Раздаточный материал, иллюстрации животных, презентация, фотоматериал.
16.08-16.09	Ведущий: Правильно, молодец	<p>Предположительные вопросы ведущего: Я живу в Красноярском крае? У меня белый окрас, а кончик хвоста черный? Я люблю жить возле лугов и гор? Я ночной зверек? Я хорошо плаваю? Могу взбираться на кусты и деревья? Я хищник? Питаюсь грызунами, рыбой, птицей и насекомыми? А я ем ягоды? Я не рою и не живу в норах? Живу в естественных углублениях под корнями, расщелинах среди камней, низко</p>	Раздаточный материал, иллюстрации животных, презентация, фотоматериал.

		расположенных дуплах деревьев? Я линияю? Ответ: Я Горностаи!	
16.09-16.12	Ведущий: Правильно, молодец	Предположительные вопросы ведущего: Я живу в Красноярском крае? Я животное среднего размера? Мой мех длинный и грубый? Я подвижный и ловкий зверь? Я двигаюсь скачками, несколько боком? У меня белый окрас, а кончик хвоста черный? Я люблю жить возле лугов и гор? Я ночной зверек? Я хорошо плаваю? Могу взбираться на кусты и деревья? Я хищник? Питаюсь грызунами, рыбой, птицей и насекомыми? А я ем ягоды? Я не рою и не живу в норах? Живу в естественных углублениях под корнями, расщелинах среди камней, низко расположенных дуплах деревьев? Я линияю? Мои следы яйцевидной формы, величиной с ладонь человека? У меня есть когти? Я хорошо лазаю на деревья и по скалам? Я не прыгаю с дерева на дерево? Я хорошо хожу по высокому рыхлому снегу? Я очень подвижна? Я питаюсь падалью, летом ягодой, мышевидными грызунами? Я могу	Раздаточный материал, иллюстрации животных, презентация, фотоматериал.

		<p>напасть на копытных? Я делаю запасы, прячу их в снег или на деревья? Я живу под корнями деревьев, в расщелинах скал? Я лияю весной и осенью? Ответ: Я Росомаха!</p>	
4 БЛОК			
16.12-16.15	<p>Ведущий: Мы сегодня молодцы, познакомились с Красноярским краем, узнали когда он был образован, какую территорию нашей страны он занимает и узнали кто здесь живет! Но наше знакомство с многочисленными обитателями Красноярского края, еще не закончилось.</p>		
16.15-16.20	<p>Ведущий: Узнайте дома, самостоятельно найдите ответы на вопросы: Кто знает, сколько лет исполнилось Красноярскому краю? (В 2014 году исполнилось 80 лет.) Какие города края вы знаете? Назовите столицу Красноярского края? Какие реки края вы знаете? Кто из вас видел, а может, плывал на пароходе по реке Енисей?</p>		<p>Иллюстрации животных, презентация, карта Красноярского края, Таймырского полуострова, фотоматериал.</p>
1ч. 20 мин.	Общее время мероприятия		