

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»**

*663300, Красноярский край, г. Норильск, ул. Набережная Урванцева, дом 35  
тел/факс 46-18-39, [cdutur\\_norilsk@mail.ru](mailto:cdutur_norilsk@mail.ru)*

**ПРИНЯТА (в новой редакции)**

на заседании методического совета  
МБУ ДО «СДЮТиЭ»  
от «08» апреля 2025  
протокол № 5

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБУ ДО «СДЮТиЭ»  
№ 108 от «08» апреля 2025  
\_\_\_\_\_ С.А. Гальченко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

Направленность:	туристско-краеведческая
Уровень:	стартовый
Возраст обучающихся:	11-17 лет
Срок реализации программы:	1 год
Составители:	Переяславец Жанна Валерьевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «СДЮТиЭ»

г. Норильск  
2025

## Структура программы

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной</b>	<b>3</b>
<b>общеобразовательной (общеразвивающей) программы:</b>	
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	9
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий:</b>	<b>10</b>
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы	12
<b>3. Модуль «Рабочая программа воспитания»</b>	<b>13</b>
<b>Список литературы</b>	<b>14</b>

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.**

При составлении программы использовались регламентирующие образовательную деятельность документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»:
  - статья 12. Образовательные программы;
  - статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.03.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).**

**Сведения о программе.** Программа построена с учетом особенностей, традиций и опыта территории, на основе типовой образовательной программы по экскурсоведению «Школа юного экскурсовода». Программа реализуется на базе МБУ ДО «СДЮТиЭ».

**Направленность программы** туристско-краеведческая. Основным содержательным стержнем разработанной программы стало комплексное краеведение, объединяющее знание таких дисциплин, как география и экология, история и археология, этнография.

В основу образовательной программы положено воспитание таких нравственных качеств как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, формирование общей культуры, развитие разносторонних личностных качеств ребенка.

Программа состоит из 5 тематических блоков. Внутри каждого блока - несколько локальных тем, связанных общей идеей и взаимно дополняющих друг друга.

Предлагаемая программа предназначена для педагогов дополнительного образования, руководителей школьных музеев, которые планируют работать с детьми по курсу «Школьный музей». Однако следует отметить, что программа рассчитана на тех педагогов, которые уже обладают определенным багажом знаний по краеведению. Предполагаемая программа и методические рекомендации по ее реализации могут быть использованы в объединениях дополнительного образования, в объединениях общеобразовательных школ и социальных учреждений по месту жительства.

Программа может быть использована отдельными темами по выбору образовательных учреждений.

**Актуальность программы.** В современной ситуации особенно важным становится формирование у школьников нравственно-эстетического отношения к миру, воспитание гражданско-патриотических чувств. В связи с этим данная программа является сегодня весьма актуальной, так как все чаще педагоги стали обращаться к истокам исторического и духовного развития нашего общества и государственности.

Воспитание подрастающего поколения сегодня реализуется на национальном и региональном материале – конкретной семье, малой родине. Познакомившись с историей города и края, получив дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что воспитанник получает краеведческие знания и закрепляет их на практике в процессе экскурсионной деятельности. Краеведческая экскурсия – эффективное вспомогательное средство для расширения кругозора, позволяет дополнять и развивать в непринужденной обстановке комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Данный подход создает необходимые условия для комплексного изучения истории, культуры и природы родного края.

Программа дает возможность реализовать альтернативную школе модель образования, где полноправными участниками программы являются музеи, библиотеки, архивы, различные образовательные и научные учреждения города, общественные организации.

Данная программа предлагает занятия по краеведению среди живой природы, в интерьере музейных залов, библиотеке, архиве и т.д. Программа призвана помочь детям открыть многообразие способов освоения культуры, окружающего мира, сформировать устойчивую потребность общения с ее ценностями.

**Адресат программы** - учащиеся 5-11 классов.

Количественный состав группы – от 5 до 10 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Объём программы.** Программа рассчитана на 108 часов в год.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

В конце учебного года общее количество отработанных часов должно соответствовать утвержденному количеству часов, отведенных педагогу в текущем году на данный вид деятельности - работу по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьный музей».

**Режим занятий.** Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Учащиеся по данной программе могут заниматься до 3-х часов в неделю: 1-3 занятия по 1-3 академических часа.

Продолжительность экскурсии в одном населенном пункте - до 4-х часов; в других районах - до 8 часов.

Программа педагогически целесообразна, так как решается образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, воспитание общей культуры.

**1.2. Цель программы:** расширение общего кругозора учащихся средствами экскурсионно-краеведческой деятельности.

**Задачи курса:**

- **предметные** – способствовать развитию у учащихся интереса, устойчивой мотивации к краеведческой деятельности, через освоение базовых знаний, умений, навыков, компетенций.
- **личностные** – способствовать формированию общественной активности учащихся, их гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме и навыков здорового образа жизни.
- **метапредметные** – способствовать развитию мотивации к занятию краеведением и музееведением, потребности к саморазвитию, самостоятельности, ответственности.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план**

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Музейное дело - школьникам</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	Анкетирование, опросы, самооценка знаний и умений обучающихся
1.1.	Вводное занятие	1	1	-	
1.2.	Разнообразие музеев	2	1	1	
1.3.	Школьный музей	3	1	2	
1.4.	Организация школьного музея	3	1	2	
<b>2. История школы в истории Норильска</b>		<b>27</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	Участие в краеведческих конкурсах, форумах; участие в краеведческих мероприятиях школьного, городского и краевого уровня
2.1.	Становление норильской системы образования	3	1	2	
2.2.	Норильская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	3	1	2	
2.3.	По страницам истории школы (1945-2020 гг.)	12	2	10	
2.4.	Школа имени А.П.Завенягина	9	3	6	

<b>3. История Норильского комбината</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Участие в краеведческих конкурсах, форумах; участие в краеведческих мероприятиях школьного, городского и краевого уровня
3.1.	Норильлаг	9	3	6	
3.2.	История норильских предприятий	3	1	2	
3.3.	Рудная база. Горнодобывающие предприятия	3	1	2	
3.4.	Металлургические предприятия	3	1	2	
<b>4. Памятники и памятные места Норильска</b>		<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	Участие в краеведческих конкурсах, форумах; участие в краеведческих мероприятиях школьного, городского и краевого уровня
4.1.	Исторический экскурс: памятники Таймыра	3	1	2	
4.2.	Памятники Норильска	6	2	4	
4.3.	Мемориальные доски	6	2	4	
4.4.	Мемориал «Норильская Голгофа»	6	2	4	
4.5.	Улицы родного города	6	2	4	
<b>5. Мир природы Таймыра</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	Опросы, самооценка знаний и умений обучающихся
5.1.	Географическое положение, климат. Экология	3	1	2	
5.2.	Животный мир Таймыра	3	1	2	
5.3.	Растительный мир Таймыра	3	1	2	
<b>6. Социальный портрет Таймыра</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Опросы, самооценка знаний и умений обучающихся
6.1.	Народы Таймыра	6	2	4	
6.2.	Культура народов Таймыра	6	2	4	
6.3.	Современный Норильск	6	2	4	
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>35</b>	<b>73</b>	

### 1.3.2. Содержание программы

#### 1. Музейное дело - школьникам

##### 1.1. Вводное занятие.

*Теория.* Обзор основных разделов и тем, изучаемых в курсе.

##### 1.2. Разнообразие музеев.

*Теория.* Основные направления деятельности музеев. Музейные профессии. Музеи мира.

*Практика.* Знакомство с музеями Норильска и Дудинки: работа с мобильными аудиогuidaми на различных платформах в Интернете.

##### 1.3. Школьный музей.

**Теория.** Что хранят школьные музеи? История музейного дела в школе №1 города Норильска. Краеведческий профиль Музея истории школы.

**Практика.** Знакомство с фондом Музея истории школы.

**1.4.** Организация школьного музея.

**Теория.** Формирование команды Музея истории школы.

**Практика.** Формирование команды Музея истории школы. Выбор направлений деятельности членов команды.

## **2. История школы в истории Норильска**

**2.1.** Становление норильской системы образования.

**Теория.** Появление первых школ на Таймыре. Школа №1.

**Практика.** Знакомство с краеведческой литературой, фотоархивом Музея истории школы, цифровой коллекцией документов ШМ, материалами электронной презентации школьного музея (далее – ШМ), материалами официального сайта города Норильска, сайта школы №1.

**2.2.** Норильская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г.).

**Теория.** Организация учебы, труда и отдыха учащихся в годы войны 1941-1945 гг. Царева Н.И. – «военный» директор.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой, фотоархивом Музея истории школы, материалами электронной презентации ШМ, исследовательской работой ШМ.

**2.3.** По страницам истории школы (1945-2020 гг.).

**Теория.** Послевоенная история школы. Традиции - сквозь десятилетия. Школа сегодня.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой, материалами периодической печати, фотоархивом Музея истории школы, цифровой коллекцией документов ШМ, материалами переписки с выпускниками школы, экспонатами ШМ. Знакомство с электронным архивом сайта газеты «Заполярная правда», с материалами электронных презентаций ШМ, исследовательскими работами ШМ. Участие в городских и краевых краеведческих конкурсах

**2.4.** Школа имени А.П.Завенягина.

**Теория.** Имя А.П. Завенягина в истории города и школы.

**Практика.** Знакомство с электронным фотоархивом ШМ. Работа с краеведческой литературой, с материалами электронной презентации ШМ.

## **3. История Норильского комбината**

**3.1.** Норильлаг.

**Теория.** Организация Норильлага 1935г. Годы существования. Многонациональный состав норильского лагеря. Ликвидация Норильских лагерей.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой, с материалами электронной презентации ШМ.

**3.2.** История норильских предприятий.

**Теория.** История строительство первых предприятий и рудников. Никелевый фронт. Первые строители комбината.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой, с материалами Интернета.

**3.3.** Рудная база. Горнодобывающие предприятия.

**Теория.** Рудные месторождения НПП. Горно-металлургическое производство НПП. История геологических открытий.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой, с материалами Интернета.

**3.4.** Metallургические предприятия.

**Теория.** Metallургия, Надеждинский металлургический завод. История завода. Основные технологические процессы.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой, с материалами Интернета, материалами школьных стендов профориентационной направленности.

#### **4. Памятники и памятные места Норильска.**

##### **4.1 . Исторический экскурс: памятники Таймыра.**

**Теория.** Объекты культурного наследия (памятники истории культуры), мемориальные и памятные доски: сохранение памяти о значимых событиях в истории Норильска.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой, материалами периодической печати. Знакомство с материалами официального сайта города Норильска.

##### **4.2. Памятники Норильска.**

**Теория.** История памятников и памятных мест Норильска.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой, материалами периодической печати. Работа с материалами официального сайта города Норильска. Экскурсия к памятникам Норильска.

##### **4.3. Мемориальные доски.**

**Теория.** Местонахождение, внешний вид и сведения о мемориальных и памятных досках Норильска.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой, материалами периодической печати. Работа с материалами официального сайта города Норильска. Экскурсия по Ленинскому проспекту.

##### **4.4. Мемориальный комплекс «Норильская Голгофа».**

**Теория.** История создания комплекса. Памятники и памятные знаки комплекса.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой, материалами периодической печати. Ознакомление с материалами электронной презентации ШМ. Работа с материалами официального сайта города Норильска.

##### **4.5. Улицы родного города.**

**Теория.** Поселковый Норильск, проекты нового города, история строительства Заполярного города, наименования улиц, площадей города.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой, материалами периодической печати. Работа с материалами официального сайта города Норильска. Экскурсия по улицам Норильска. Участие в городских и краевых краеведческих конкурсах.

#### **5. Мир природы Таймыра.**

##### **5.1 . Географическое положение. Климат. Экология.**

**Теория.** Географическое положение Таймырского полуострова. Формы рельефа на Таймыре, его природные ресурсы. Типы климата. Климат. Влияние климата на природу и жизнь человека. Экологические проблемы НПР.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой. Работа с материалами сайта Министерства экологии и рационального природопользования. Работа с электронной Красной книгой Красноярского края.

##### **5.2. Животный мир Таймыра.**

**Теория.** Природные ландшафты и биоразнообразие Таймыра. Красная книга Красноярского края. Эндемики Таймыра. Палеонтология Таймыра.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой. Работа с материалами сайта Министерства экологии и рационального природопользования. Работа с электронной Красной книгой Красноярского края.

##### **5.3. Растительный мир Таймыра.**

**Теория.** Природные зоны и флора Таймыра. Разнообразие растительного мира древности. Растения Таймыра. Лекарственные растения. Охраняемые виды. Красная книга Красноярского края.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой. Работа с материалами сайта Министерства экологии и рационального природопользования. **Работа** с электронной Красной книгой Красноярского края. Экскурсия в Музей Норильска. Участие в городских и краевых краеведческих конкурсах.

## **6. Социальный портрет Таймыра**

### **6.1. Народы Таймыра.**

**Теория.** Нганасаны. Ненцы. Долганы. Энцы. Эвенки. Традиции и быт. Основные виды хозяйственной деятельности.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой. Знакомство с музеями Норильска и Дудинки: работа с мобильными аудиогuidaми на различных платформах в Интернете.

### **6.2. Культура народов Таймыра.**

**Теория.** Знакомство с коренными народами, с их самобытной культурой.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой, электронной презентацией ШМ.

#### **6.2.1. Религии и обряды. Шаманизм.**

**Теория.** Знакомство с одной из ранних форм религии, история возникновения шаманизма, основы шаманского мировоззрения, обрядовые инструменты.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой.

#### **6.2.2. Литература Таймыра.**

**Теория.** Современная краеведческая литература. Литература коренных малочисленных народов Таймыра.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой, электронной презентацией ШМ.

#### **6.2.3. Изобразительное искусство.**

**Теория.** Сохранение самобытной национальной культуры, направлений декоративно-прикладного и изобразительного искусства народов Таймыра. История костюма и национальные особенности орнамента.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой, электронной презентацией ШМ.

### **6.3. Современный Норильск.**

**Теория.** Норильск: вчера и сегодня. Здравоохранение. Образование. СМИ. Общественные организации. Культура. Спорт. Наука. Россия многонациональная страна.

**Практика.** Знакомство с краеведческой литературой, фотоархивом Музея истории школы, материалами официального сайта города Норильска.

## **1.4. Планируемые результаты**

По завершению программы обучения мы рассчитываем на заметное опережение образовательного уровня у учащихся объединения в области краеведения, по сравнению с их сверстниками, не включенными в интенсивную систематическую экскурсионную и краеведческую деятельность, проявление у учащихся устойчивого интереса к изучению города, края, окружающему их предметному миру.

По результатам обучения по программе «Школьный музей» у обучающегося будут сформированы:

### ***личностные результаты:***

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к историческому наследию;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека;

### ***метапредметные результаты:***

- умение анализировать учебный материал;
- аргументация своей позиции в коммуникации; умение учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- умение контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки);
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышлений;

### ***предметные результаты:***

- формирование навыков работы с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью;
- развитие потребности к самостоятельному изучению истории города через исследовательскую деятельность;
- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки промежуточной, итоговой аттестации
1	1	01.09.2025	36	108	1-3 раза в неделю	апрель-май

### **2.2. Условия реализации программы.**

Для реализации программы необходимы следующие условия: наличие кабинета для аудиторных занятий. Оконные проемы затемнены, с хорошо действующими

форточками (для проветривания). Минимальное количество посадочных мест – 10. Столы и стулья для учащихся, стол и стул для педагога.

Для успешной работы в кабинете должны быть представлены электронные образовательные ресурсы, информационные технологии. Предусмотрено использование инфраструктуры учреждения и района: библиотеки, музеи, архивы и т.д.

Должна быть небольшая библиотека с литературой по тематике программы. Фотоматериалы (на которых фиксируется поисковый, краеведческий материал определенной тематики), видеоматериалы.

Посещение музеев, выставок, культурных учреждений города. Занятия в историко-архитектурной части города (памятники, памятные места). Автобусные экскурсии, пешеходные экскурсии на местности.

### **2.3. Формы аттестации.**

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся. Эти формы являются частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом в соответствии с учебным планом и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и могут быть следующими: исследовательские, научные и творческие работы; участие в оформлении выставки; выступление и защита проекта (исследовательской работы и т.п.); открытое (итоговое) занятие; тестирование по разделам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.

Промежуточная аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие по северному городу» осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года.

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по итогам аттестации, успешно переводятся на следующий уровень (базовый) или выпускаются из объединения.

Обучающимся, освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объёме выдаётся сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### **2.4. Оценочные материалы.**

Для проверки качества усвоения учебных материалов используются разные формы контроля. Усвоение знаний осуществляется в ходе беседы, особое внимание обращается на развитие способностей логического мышления. Изложения своих мыслей. Выражения эмоций, возникающих в процессе общения.

Подготовка и проведение экскурсий, презентации проектов, участие в конкурсах исследовательских работ, форумах и других массовых мероприятиях позволяет оценить приобретенные на занятиях знания, умения и навыки ребят.

Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как фотографирование, подготовка рефератов, исследовательских работ, отзывов способствует закреплению полученных знаний.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по северному городу» применяются входящий, текущий виды контроля.

*Входящая диагностика* осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Формы оценки – анкетирование, собеседование. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся; формы и методы работы с обучающимися.

*Текущая диагностика* осуществляется после изучения отдельных тем, разделов программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиском и отбором необходимого материала, умением работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Оценка усвоения знаний осуществляется с помощью заданий педагога, взаимоконтроля, самоконтроля и др. Особое внимание обращается на развитие способностей логического мышления, изложение своих мыслей, выражение эмоций, возникающих в процессе общения.

Формы оценки: тестовые задания, результаты практической деятельности (оформление выставки работ, протоколы конкурсов, фестивалей, смотров и т.д.).

## **2.5. Методические материалы.**

При изучении различных тем программы используются информативный, объяснительно-иллюстративный, вопросно-ответный методы. Они применяются в различных комбинациях в зависимости от построения занятия и сложности рассматриваемой темы.

**Формы и виды занятий:** групповая и индивидуально-групповая.

Формы работы, применяемые в экскурсионной и краеведческой деятельности: игровая, экскурсия, лекция, дискуссия, беседа, презентация и т.д.

Используются традиционные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайды и видео фильмы, музейные предметы). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу. У учащихся воспитывается интерес к своему краю, формируется достаточно широкий общий кругозор.

**Педагогические технологии.** В процессе обучения используются технологии коллективного взаимообучения, технологии развивающего, проблемного и дистанционного обучения, а также технологии проектной, исследовательской деятельности, игровые и здоровьесберегающие технологии.

**Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** средства онлайн-взаимодействия (сервисы, рекомендованные Министерством просвещения РФ), облачные хранилища для размещения материалов (Яндекс-диск и др.).

### 3. Модуль «Рабочая программа воспитания».

**Цель программы:** социализация, формирование патриотического сознания и совершенствование духовно-нравственного, культурного развития учащегося в процессе туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

- воспитывать любовь и уважение к своей Родине;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, школе, городу, к природе родного края, к культурному и историческому наследию своего народа;
- познакомить учащихся с профессиями в области искусства и культуры;
- помогать приобрести новый социальный опыт, навыки здорового образа жизни; знакомить с правилами общения и поведения в социуме.

**Приоритетные направления деятельности.**

1. Человек, его моральные и духовные ценности; семейные ценности. Россия. Любовь к Отечеству.
2. Человек и общество.
3. Человек и живая природа, бережное отношение человека к природе.
4. Человек и его дело. Деятельность человека во благо других людей.
5. Культура. Культурные традиции. Искусство. Творчество.

**Формы и методы воспитательной работы:**

Экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, культурные мероприятия, игры, участие в мероприятиях и праздниках, социальных и тематических акциях.

**Планируемые результаты воспитательной работы.**

1. Формирование российской идентичности. Приобщение учащихся к российским традиционным моральным и духовным ценностям. Воспитание патриотических чувств.
2. Формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности. Динамика социального развития личности учащегося. Активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности. Ответственное отношение к безопасности в городе и природной среде.
3. Формирование общего представления о профессиях, связанных с организацией культурной деятельности.
4. Формирование интеллектуально развитой, творческой личности, ориентирующейся на дальнейшие самостоятельные контакты с культурой. Готовность обучающихся к саморазвитию.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«День рождения школы»	праздничное мероприятие (чаепитие)	октябрь, 2025
2	«Памятные дни блокады Ленинграда»	беседа	январь, 2026
3	Дни воинской славы: 15 февраля – День воинов-интернационалистов; 23 февраля – День защитника Отечества	встреча с интересным человеком	февраль, 2026

4	Экскурсия к мемориальной доске А.П.Завенягину (14 апреля – день рождения А.П.Завенягина; 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест)	пешеходная экскурсия	апрель, 2026
5	Экскурсия к памятнику-мемориалу «Героям войны и труда» (9 мая – День Победы)	пешеходная экскурсия	май, 2026

### Список литературы

- Строев К.Ф. Краеведение. М., 1967. - 139 с.
- Ванслова Е.Г. Курс «Музей и культура» в начальной школе. Программа. Опыт внедрения: Экспериментальное методическое пособие. - М., 1995. -176 с.
- Дьякова Р.А. Основы экскурсоведения: Учеб пособие для слушателей. М.,1985-256с.
- Курило Л.В. Краеведение и туризм: Учебное пособие. М., 1999. -72 с.
- Андерсон Д.Дж. Тундровики: экология и самосознание Таймырских эвенков и долган. Новосибирск., 1998. -272 с.
- Пупиньш М.Ф. Животные в мире человека. М., 1999. -38 с.
- Прохоров А.М. Советский энциклопедический словарь. М..1988. -1599с.
- Дьякова Р.А., Емельянов Б.В., Пасечный П.С. «Основы экскурсоведения» – М.: Просвещение, 1985 – 254 с.
- Методика историко-краеведческой работы в школе – М.: Просвещение, 1982 – 223 с.
- Учебное пособие «Музееведение» – М.: Высшая школа, 1985 – 427 с.
- Барболина А.А. Топонимика Таймыра. – Дудинка, 2014 – 198 с.
- Урванцев Н.Н., «Открытие Норильска» - М.: Недра, 1969 – 174 с.
- Гунина С.Н. Лица улиц. История города Норильска в истории норильских улиц: Популярное издание / С.Н. Гунина. 2-е изд., испр. и доп. – Норильск: Агентство «Кактус», 2017. – 344 с.
- Овчинникова Л.Н. ЭТО БЫЛО: Норильская школа в истории города, в истории страны. – Норильск: Апекс, 2005.